

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**Кафедра лінгводидактики та іноземних мов**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри

«28» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням**

галузь 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр галузі і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
(код і назва спеціальності)

предметна спеціальність 014 Середня освіта ( Природничі науки)  
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))

освітня програма Середня освіта (Природничі науки)  
(назва освітньої програми)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
(назва рівня вищої освіти)

факультет природничо-географічний  
(назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання денна  
(денна, заочна)

**2021-2022** **начальний рік**

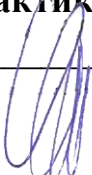
Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету. – 19 с.

Розробники: к. пед. н., доцент Смірнова Ліна Леонідівна, к.філ.н., доцент Фока Марія Володимирівна.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Протокол № 1 від 28 серпня 2021 року.

Завідувач кафедри **лінгводидактики та іноземних мов**

\_\_\_\_\_ (проф. Шандрук С.І.)  


© Смірнова Л.Л., 2021 рік.

© Фока М.В., 2021 рік.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»**

**Опис навчальної дисципліни**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 5	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Тем – 4	Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки)	<b>Рік підготовки:</b>	
		2-й	-й
Загальна кількість годин - 150		<b>Семестр</b>	
		3-й, 4-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр	год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		66 год.	год.
		<b>Консультації</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		84 год.	год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	

		<b>(не передбачено)</b>
		Вид контролю: <b>Залік (I семестр),</b> <b>Екзамен (II семестр)</b>

### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 66/84

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета курсу «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.

2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англійського світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.

4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати вміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.

5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

### **Завдання:**

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;

2. формувати комунікативну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-

орієнтованих текстів, також для академічного письма і здатність застосовувати знання в професійній сфері;

3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;

4. навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. розвивати навички роботи з освітніми платформами, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

**•знати:**

1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);

2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.

3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;

4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

**•вміти:**

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати з освітніми платформами, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником (зокрема розпізнавати скорочення, які позначають частини мови);

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізовувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;

- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;

-*розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;

-*освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

*Інтегральна компетентність* – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК3.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК5.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК6.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК8.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК9.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

**ЗК10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

#### **Предметні (спеціальні фахові)компетентності**

**ФК1.** Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.

**ФК12.** Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.

#### **Програмні результати навчання**

**ПРНУ7.** Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних та хмарних технологій.

**ПРНУ9.** Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

**ПРНК1.** Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

**ПРНК2.** Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

**ПРНА1.** Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

## Програма навчальної дисципліни.

### Змістовий блок 1. Geography

Тема 1. Geography

Тема 2. Граматичний матеріал: Non-Finite Forms of the Verb. The Infinitive.

### Змістовий блок 2. Travelling

Тема 1. Travelling

Тема 2. Граматичний матеріал: Non-Finite Forms of the Verb. The Gerund.

### Змістовий блок 3. Theatre

Тема 1. Theatre

Тема 2. Граматичний матеріал: Non-Finite Forms of the Verb. The Participles.

### Змістовий блок 4. Earth

Тема 1. Earth's Surface—Land and Water

Тема 2. Граматичний матеріал: Revision of Non-Finite Forms of the Verb.

## Структура навчальної дисципліни

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		п.	с.р.	к		п.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий блок 1. Geography</b>							
Тема 1. Geography		10					
Тема 2. Граматичний матеріал: Non-Finite Forms of the Verb. The Infinitive.		8					
<b>Разом годин за блок 1</b>	39	18	21				
<b>Змістовий блок 2. Travelling</b>		10					
Тема 1. Travelling							
Тема 2. Граматичний матеріал: Non-Finite Forms of the Verb. The		6					

Gerund.	36	16	20			
<b>Разом годин за блок 2</b>						
<b>Змістовий блок 3. Theatre</b>		10				
Тема 1. Theatre		6				
Тема 2. Граматичний матеріал: Non-Finite Forms of the Verb. The Participles.	39	16	23			
<b>Разом годин за блок 3</b>						
<b>Змістовий блок 4. Earth</b>		10				
Тема 1. Earth's Surface—Land and Water		6				
Тема 2. Граматичний матеріал: Revision of Non-Finite Forms of the Verb.	36	16	20			
<b>Разом годин за блок 4</b>						
<b>Разом годин</b>	<b>150</b>	<b>66</b>	<b>84</b>			

### Самостійна робота студента

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість Годин
1.	<u>Завдання до змістового блоку I</u>	<b>21</b>
	1. Виконання вправ: (Unit 7, exercises pp. 483-494).	6
	2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн.	5
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	6
	4. Словник фахової лексики	4
2.	<u>Завдання до змістового блоку II</u>	<b>20</b>
	1. Виконання вправ: (Unit 8, exercises pp. 494-501).	6
	2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн.	4



3.	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	6	
	4. Словник фахової лексики	4	
	<u>Завдання до змістового блоку III</u>		
	1. Виконання вправ: (Unit 9, exercises pp. 483-494).	8	
	2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн.	4	
	3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).	6	
	4. Словник фахової лексики	5	
	<u>Завдання до змістового блоку IV</u>		
	4.	1. Виконання вправ: (Unit 9, exercises pp. 483-494).	20
		2. Анотація фахової статті, 3 тис.др.зн.	6
3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).		4	
4. Словник фахової лексики		6	
<b>Разом годин</b>		<b>84</b>	

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>1</b>	<b>Geography</b>	<b>18</b>
1.1	Introduction into the Course. Speech Patterns. Non-Finite Forms of the Verb. The Infinitive.	2
1.2	Text “The British Isles” Vocabulary Notes	4
1.3	Essential Vocabulary (I)	2
1.4	Topic: Geography Non-Finite Forms of the Verb.	4

1.5	Essential Vocabulary (II)	2
1.6	Studies of Written English (VII). Final Theme Test.	4
<b>2</b>	<b>Travelling</b>	<b>16</b>
2.1	Speech Patterns. Non-Finite Forms of the Verb. The Gerund.	4
2.2	Text “Seeing People Off” Vocabulary Notes	2
2.3	Essential Vocabulary (I)	4
2.4	Topic: Travelling Non-Finite Forms of the Verb.	2
2.5	Essential Vocabulary (II)	2
2.6	Studies of Written English (VIII). Final Theme Test.	2
<b>3</b>	<b>Theatre</b>	<b>16</b>
3.1	Speech Patterns. Non-Finite Forms of the Verb. The Participles.	4
3.2	Text “Rose At The Music-Hall” Vocabulary Notes	2
3.3	Essential Vocabulary (I)	4
3.4	Topic: Theatre Non-Finite Forms of the Verb.	2
3.5	Essential Vocabulary (II)	2
3.6	Studies of Written English (IX). Final Theme Test.	2
<b>4</b>	<b>Earth</b>	<b>16</b>
4.1	Speech Patterns. Non-Finite Forms of the Verb.	4

4.2	Earth's Surface Revision of Non-Finite Forms of the Verb.	4
4.3	Land and Water Revision of Non-Finite Forms of the Verb.	4
4.4	Revision of Non-Finite Forms of the Verb. Final Theme Test	4

### **Методи навчання.**

1. Комунікативні методи.
2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .
3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (PPP method).
4. Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).
5. Метод онлайн навчання.
6. Метод проектів.

### **Методи, види контролю та критерії оцінювання**

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).
2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод самоконтролю.

### **Розподіл балів, які отримують студенти**

#### **I СЕМЕСТР – ЗАЛІК**

Поточне тестування та самостійна робота I семестр		Загальна сума балів на залік
Змістовий блок 1  Тема 1+Тема 2 +	Змістовий блок 2  Тема 1+Тема 2	

50	50	100
----	----	-----

Поточне тестування та самостійна робота I семестр (2 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 20 балів

<u>1. Читання та письмовий переклад тексту (основного)</u>	4 бали
<u>2. Лексичний диктант</u>	4 бали
<u>3. Діалогічне мовлення</u>	4 бали
<u>4. Аудіювання</u>	4 бали
<u>5. Монологічне мовлення (усний переказ)</u>	4 балів

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота на платформі – 20 балів

***ВСЬОГО: 50 балів***

**Разом: 50+50=100 балів**

**II СЕМЕСТР – ЕКЗАМЕН**

Поточне тестування та самостійна робота II семестр			Загальна сума балів
Змістовий блок №3	Змістовий блок № 4	Екзамен	
Тема 1+Тема 2+Тема 3	Т1+Тема 2+ Тема 3	40	100
30	30		

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (2 змістових блоки):

Робота в аудиторії – 10 балів

<u>1. Читання та письмовий переклад тексту (основного)</u>	2 бали
<u>2. Лексичний диктант</u>	2 бали
<u>3. Діалогічне мовлення</u>	2 бали
<u>4. Аудіювання</u>	2 бали
<u>5. Монологічне мовлення (усний переказ)</u>	2 балів

Контрольна робота – 10 балів

Самостійна робота– 10 балів

***ВСЬОГО: 30 балів***

## Разом: 30+30=60 балів

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці I семестру передбачена така форма семестрового контролю, як залік. Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань та виконання самостійної роботи:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 60;
- максимальна кількість балів за самостійну роботу – 40.

Залік виставляється без присутності студента.

В другому семестрі з дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» передбачена така форма семестрового контролю, як екзамен.

За змістові блоки студент отримує середньозважений бал який передбачає виконання аудиторних завдань та виконання самостійної роботи:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 40;
- максимальна кількість балів за самостійну роботу – 20.

За виконання екзаменаційних завдань студент отримує *підсумкову оцінку* (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків оцінки за змістові блоки:

- максимальна кількість балів на екзамені – **40**;
- максимальна кількість балів за кожне питання – **10**.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	---	---

### **Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):**

#### **Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)**

- 5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
- 4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 2(FX) – 11 і більше помилок.

#### **Лексичний диктант (15 виразів фахової тематики)**

- 5 (A) – 0 помилок;
- 4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
- 4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
- 3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
- 3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
- 2(FX) – 5 і більше помилок.

#### **Говоріння (монолог-переказ)**

- 5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
- 4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
- 4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.
2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.
4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

5 (А) – 10 реплік;

4(В) – 8 реплік;

4(С) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);

3(Д) – 6 реплік;

3(Е) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

### **Переклад фахових текстів**

5 (А) – 15 тис. знаків;

4(В) – 12 тис. знаків;

4(С) – 10 тис. знаків;

3(Д) – 8 тис. знаків;

3(Е) – 6 тис. знаків.

### **Методичне забезпечення**

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів II курсу природничо-географічного факультету. – 19 с.
2. Смірнова Л.Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів природничо-географічного факультету з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» (для бакалаврів). – Кропивницький, 2019. – 113 с.
3. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 30 с.
4. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету. – 19 с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. Для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд.,

доп. И испр. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с. – (Учебник для вузов).

3. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика англійської мови. Довідник; Київ, «Логос», 2001 р. – 352 с.
4. Paul G Hewitt, Suzanne A Lyons, John A Suchocki, Jennifer Yeh *Conceptual Integrated Science: Pearson New International Edition, 2nd Edition.* – Pearson, 2013.
5. Фока М.В. *A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока.* – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
6. Фока М. *Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова».* – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
7. Смірнова Л.Л. *Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.*
8. Смірнова Л.Л. *Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.*
9. Smirnova L.L. *Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.*
10. Smirnova L. *Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : [https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket\\_2018.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf)*
11. Smirnova L. *Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language*



Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.

12. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
13. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.
14. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : [https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf)
15. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students’ Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
16. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : [https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket\\_materconf2020\\_1103.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf)

#### **Допоміжна**

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Сverdlova I.O., Юрченко А.А. Exam Trainer. – Dinternal-Books, 2017. – 84 p.
4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
5. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.
7. Oxeden Clive NewEnglishFile, Student’sBook: Intermediate / CliveOxenden, ChristinaLatham-Koenig. – OxfordUniversityPress – 159p.

8. Oxenden Clive. New English File: Student's Book: Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – the third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
11. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Intermediate / Liz and John Soars. – the third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
13. Swan Michael. Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. <https://ed.ted.com/lessons/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
3. <https://www.lingvolive.com/en-us>
4. <http://www.english.com/speakout>
5. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
6. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
7. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
8. <http://translate.academic.ru/>
9. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
11. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
12. [http://www.langust.ru/unit\\_ur/ureg\\_078.shtml](http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml)
13. <http://dictionary.reverso.net>
14. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
15. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
16. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
17. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
18. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
19. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
20. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
21. [http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar\\_tutorial/](http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/)
22. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
23. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій  
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о. завідувача кафедри



«04» серпня 2022 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Іноземна мова за професійним спрямуванням

галузь 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки)  
предметна спеціальність Середня освіта (Природничі науки)  
освітня програма Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)  
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
факультет математики, природничих наук та технологій  
(назва інституту, факультету, відділення)  
форма навчання денна

2022 – 2023 навчальний рік


Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів 3 курсу факультету математики, природничих наук та технологій, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня першого (бакалаврського) за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Розробники: Лисенко Людмила Миколаївна к.п.н., доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Протокол від «04» серпня 2022 року № 1

В.о. завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

  
\_\_\_\_\_ (проф. Фока М. В.)

Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 14 с.

© ЦДПУ імені В. Винниченка,  
2022 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна/ за вибором	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання  _____ (назва)	Спеціальність: <i>014.15 Середня освіта (Природничі науки)</i>	Рік підготовки	
		3-й	-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		5-й 6-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	ОПП «Природничі науки»	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		34 год./ 34 год.	год.
		Лабораторні	
	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	год.	год.
		Самостійна робота	
		41 год./ 41 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Метою* вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» визначено: опанування курсу забезпечує розвиток комунікативної, дискурсивної, лінгвістичної та соціолінгвістичної компетенцій; опанування дисципліни в контексті підготовки фахівців у галузі природничих наук, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосування комунікаційних основ майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою B1+ (вище середнього +).

*Завдання.* Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності

обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користування усним монологічним і діалогічним мовленням у межах фахової тематики; перекладу з іноземної мови на рідну текстів з фахової тематики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК11. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук.</p>	<p>ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризику використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.</p>

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- знати:

- 1) фаховий лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

• вміти:

1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

2) ефективно працювати на освітній онлайн платформі, використовувати різноманітні освітні додатки та Інтернет-технології для продуктивного навчання, користуватися електронним словником;

3) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;

4) розуміти автентичне діалогічне та монологічне мовлення в межах фахової та повсякденної тематики;

5) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Після закінчення курсу студенти повинні вміти реалізувати:

- комунікативно-навчальну функцію шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;

- виховну функцію шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;

- розвиваючу функцію шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;

- освітню функцію шляхом практичної здатності до самоосвіти та самовдосконалення, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

**ПРНУ7.** Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

**ПРНУ9.** Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

**ПРНК1.** Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

**ПРНК2.** Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.

**ПРНА1.** Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Змістовий блок 1. Science & Technology**

Тема 1. The world of science.

Тема 2. Living with new technologies.

Тема 3. Граматичний матеріал: means of expressing future actions: to be going to do something/ Present Continuous and Future Simple

### **Змістовий блок 2. Global Heating**

Тема 1. Natural wonders are in danger.

Тема 2. What can I do to protect the world?

Тема 3. Граматичний матеріал: quantifiers; reported speech.

### **Змістовий блок 3. Natural disasters**

Тема 1. Earthquake.

Тема 2. Flood.

Тема 3. Граматичний матеріал: past and mixed conditionals; -ing form and infinitive.

### **Змістовий блок 4. Biology – the Science of Life**

Тема 1. Living in a city or a village.

Тема 2. What is recycling & what to recycle.

Тема 3. Граматичний матеріал: past tenses & modals of obligation.

### **Змістовий блок 5. Chemistry around us**

Тема 1. Air pollution: how to avoid the catastrophe.

Тема 2. Periodic table history.

Тема 3. Граматичний матеріал: relative clauses; participle clauses.



### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Science &amp; Technology</b>												
Тема 1. The world of science	14		6			8						
Тема 2. Living with new technologies	16		8			8						
<i>Разом за модулем 1</i>	30		14			16						
<b>Модуль 2. Global Heating</b>												
Тема 1. Natural wonders are in danger.	14		6			8						
Тема 2. What can I do to protect the world?	16		8			8						
<i>Разом за модулем 2</i>	30		14			16						
<b>Модуль 3. Natural disasters</b>												
Тема 1. Earthquake	15		6			9						
Тема 2. Flood	15		6			9						
<i>Разом за модулем 3</i>	28		12			16						
<b>Модуль 4. Biology – the Science of Life</b>												
Тема 1. Living in a city or a village	15		7			8						
Тема 2. What	15		7			8						

is recycling & what to recycle												
<i>Разом за модулем 4</i>	30		14			16						
<b>Модуль 5. Chemistry around us</b>												
Тема 1. Air pollution: how to avoid the catastrophe	16		7			9						
Тема 2. Periodic table history	16		7			9						
<i>Разом за модулем 5</i>	32		14			18						
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>		<b>68</b>			<b>82</b>						

#### 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	The world of science.	6
2	Living with new technologies.	8
3	Natural wonders are in danger.	6
4	What can I do to protect the world?	8
5	Earthquake.	6
6	Flood.	8
7	Living in a city or a village.	6
8	What is recycling & what to recycle.	8
9	Air pollution: how to avoid the catastrophe.	6
10	Periodic table history.	6
	Разом	68

#### Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Завдання до змістового блоку I	Кількість годин
1	Виконання вправ та тестів (Work Book Speakout 2d Edition.	7

	Unit 5)	
2	Словник активної лексики.	8
3	Виконання вправ та тестів (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 6)	7
4	Словник активної лексики.	6
5	Виконання вправ та тестів (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 7)	7
6	Словник активної лексики.	6
7	Виконання вправ та тестів (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 8)	7
8	Словник активної лексики.	8
9	Виконання вправ та тестів (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 9)	8
10	Словник активної лексики.	6
11	Виконання вправ та тестів (Work Book Speakout 2d Edition. Unit 10)	8
12	Словник активної лексики.	6
	Разом	82

### Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Іноземна мова (англійська) передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
  - словесні (монолог, діалог);
  - наочні (презентація, демонстрування);
  - практичні методи (вправи; практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
  - моделювання життєвих ситуацій;
  - мозковий штурм;
  - метод опори на життєвий досвід;
  - навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю; (індивідуальне або фронтальне опитування).
- письмового контролю; (перевірка домашнього завдання, різні види диктантів, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
- самоконтролю та взаємоконтролю.

### **Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є залік.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Підсумковий контроль.** *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

### **Перелік програмових питань для самоконтролю:**

1. The role of modern technologies in our life. Give examples.
2. How do regular people influence technological progress?
3. How advancements in science improve the quality of life for humans?
4. What areas of scientific research need increased government funding (medicine, food production etc.) ?
5. Talk about general issues of Ukrainian geography.
6. Name the planets of our solar system.
7. Which nation's culture do you admire?
8. What are the threats of climate change?

9. What are 5 interesting facts about Ukrainian Geography?
10. Mendeleev and his role in chemistry science.
11. Talk about the role of water for people and animals
12. Discuss the problem of healthy food.
13. Do you know anything about food pyramid?
14. Explain the impact of global warming on the life on our planet.
15. Present how green is your lifestyle.

### Схема нарахування балів, які отримують студенти

#### I СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота I семестр			Семестрова контрольна робота	Загальна сума балів
Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Змістовий блок 3 Тема1+Тема2+ Тема 3		
<b>30</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

### Розподіл балів, які отримують студенти

#### II СЕМЕСТР

Поточне тестування та самостійна робота II семестр			Семестрова контрольна робота	Загальна сума балів
Змістовий блок 3 Тема1+Тема2+ Тема 3	Змістовий блок 4 Тема 1+Тема 2+ Тема 3	Змістовий блок 5 Тема 1+Тема 2+ Тема 3		
<b>15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Поточне тестування та самостійна робота на змістовий блок:

Робота в аудиторії – 10 балів

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Опрацювання фахового тексту           | 2 бал |
| 2. Опрацювання фахової лексики           | 2 бал |
| 3. Діалогічне мовлення                   | 2 бал |
| 4. Аудіювання                            | 2 бал |
| 5. Монологічне мовлення (усне говоріння) | 2 бал |

Самостійна робота – 10 балів

Контрольна робота – 15 балів

З дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в кінці I та II семестру передбачена така форма семестрового контролю, як іспит. Оцінювання студента здійснюється по кожному змістовому блоку за середньозваженим балом який передбачає виконання аудиторних завдань, контрольну роботу та виконання самостійної роботи:

- максимальна кількість балів за аудиторну роботу – 10;
- максимальна кількість балів за контрольну та самостійну роботу – 25.

### Зміст іспиту

1. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компетентності.

2. Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння

3. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної складової іншомовної професійної компетентності.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 3 курсу природничо-географічного факультету. 19 с.
2. Смірнова Л.Л. Навчально-методичний посібник з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (для студентів природничо-географічного факультету). Кропивницький, 2021. 100 с.
3. Paul G Hewitt, Suzanne A Lyons, John A Suchocki, Jennifer Yeh Conceptual Integrated Science: Pearson New International Edition, 2nd Edition. Pearson, 2013.

#### Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. Pearson Education Limited 2019. – 32 p.

2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. Pearson Education Limited 2019. 32 p.
3. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Students' Book. Pearson Education Limited, 2015. 175 p.
4. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout 2d Edition. Upper-Intermediate. Workbook. Pearson Education Limited, 2015. 97 p.
5. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Свєрдлова І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer. Dinternal-Books, 2017. 84 p.
6. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. [new edition]. Longman, 2008. 1949, [1] p.
7. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English. third edition. Cambridge University Press, 2010. 379 p.
8. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
9. Swan Michael. Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

## **5.2. Методичне забезпечення**

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 3 курсу факультету математики, природничих наук та технологій. 14 с.
2. Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 3 курсу факультету математики, природничих наук та технологій.
3. Навчально-методичний комплекс з курсу, який вміщує:
  - методичні матеріали до практичних занять;
  - завдання для самостійної роботи студентів;
  - контрольні завдання (тести) до практичних занять;
  - контрольну роботу з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

## **5.3. Інформаційні ресурси** (перелік інформаційних ресурсів)

<https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>  
<https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>  
<https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>  
<http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>  
<https://www.lingvolive.com/en-us>  
<http://www.english.com/speakout>  
<http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>  
<http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>  
<http://dictionary.reverso.net>  
<http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>  
<http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

### ***Примітки:***

- 1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.*
- 2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.*
- 3. Формат бланка – А4 (210×297 мм).*