

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет математики, природничих наук та технологій  
Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о.завідувач кафедри



«03» серпня 2023 року



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 2.04 Навчальна практика: пропедевтична з фаху  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)»  
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)»  
(назва)

Форма навчання денна  
(денна, заочна,)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Навчальна практика: пропедевтична з фаху  
(назва навчальної дисципліни)  
розроблена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)»

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня першого (бакалаврського) за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)»

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: Форостовська Тетяна Олександрівна, к.п.н., доцент, викладач кафедри природничих наук і методик їхнього навчання

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри природничих наук і методик їхнього навчання

Протокол від «03» серпня 2023 року №1

В.о. завідувач кафедри природничих наук і методик їхнього навчання



(підпис)

Сальник І.В.

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни Навчальна практика (пропедевтична з фаху) для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. – 19 с.

© Форостовська Т.О., 2023 рік

© ЦДУ імені В. Винниченка, 2023 рік

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 1,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативні дисципліни (фахові)	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання  (назва)	Спеціальність: <u>014 «Середня освіта (Природничі науки)»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		4-й	-й
Загальна кількість годин 45	Освітня програма: <u>«Середня освіта (Природничі науки)»</u> (шифр і назва)	Семестр	
		7-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних <u>0</u> самостійної роботи студента <u>9</u>	Рівень вищої освіти: <u>перший (бакалаврський)</u>	Лекції	
		-	год.
		Практичні, семінарські	
		-	год.
		Лабораторні	
		-	год.
		Самостійна робота	
		45 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
Диф. залік	Екзамен/ залік		

### ВСТУП

Сучасне динамічне суспільне життя висуває зростаючі вимоги до професіоналізму вчителя, здатного ініціативно, творчо й по-науковому мислити, вміти самостійно поповнювати свої знання та успішно використовувати їх у своїй практичній діяльності.

Навчальна практика: пропедевтична з фаху є невід'ємною складовою освітнього процесу. Вона забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти, сприяє формуванню творчого ставлення майбутнього фахівця до педагогічної діяльності, визначає ступінь його професійної придатності і рівень сформованих компетентностей.

Діяльність студентів у період педагогічної практики є підготовкою до професійної діяльності вчителя, що здійснюється в реальних умовах роботи закладів

освіти. Студенти мають можливість відчувати себе на майбутньому робочому місці вчителя, закріпити набуті в університеті теоретичні знання у вигляді практичних навичок, набути певного досвіду роботи в педагогічному колективі та показати свій рівень теоретичної підготовки, застосовувати знання для організації і здійснення освітнього процесу школярів, вміння використовувати інноваційні та сучасні інформаційні технології навчання.

Навчальна практика (пропедевтична з фаху) на 4 курсі є логічним продовженням пропедевтичних педагогічних практик з педагогіки та психології. Вона охоплює значний період повсякденної систематичної роботи з учнями 6-9 класів протягом 1 навчального тижня. Тому створюються сприятливі можливості перевірити ступінь своєї готовності до самостійної педагогічної діяльності.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти м.Кропивницький, Кіровоградської області, а також, за умови заключення індивідуального договору та створення належних умов для проходження практики, заклади освіти інших областей України.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Пропедевтична практика проводиться з **метою** закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення дисциплін професійної підготовки, формування професійних компетенцій майбутніх учителів про закономірності, види і способи роботи вчителя на уроках фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) шляхом аналізу безпосередніх спостережень за його педагогічною діяльністю, творчою навчальною діяльністю учнів та самоспостереженням в процесі підготовки та проведення уроків хімії, біології та основ здоров'я.

**Завданнями пропедевтичної практики є:**

**1. Завданнями пропедевтичної практики з фаху є:**

- Ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в ЗЗСО, передовим педагогічним досвідом.
- Оволодіння вміннями фіксованого спостереження за діяльністю вчителя та правильного її інтерпретування.
- Спостереження та аналіз урочної та позаурочної роботи вчителя фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) в ЗЗСО.
- Вивчення особливостей професійно-педагогічної діяльності та функціональних обов'язків вчителя фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу).
- Вивчення та аналіз навчально-методичного забезпечення уроків фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) в ЗЗСО (аналіз програм, підручників, оснащення кабінетів, наявність дидактичного та наочного матеріалу та ін.).
- Ознайомлення із системою навчально-виховної роботи у школі, що стосується вивчення фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) в ЗЗСО.
- Допомога вчителям фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) у підборі та виготовленні змістовної наочності до уроків.
- Поглиблення теоретичних знань з фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) й застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних задач.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні	Предметні (спеціальні фахові) компетентності
<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>	<p>ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети.</p> <p>ФК2. Володіння математичним апаратом природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК9. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи.</p> <p>ФК11. Здатність характеризувати досягнення природничих наук та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи.</p> <p>ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний</p>

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН31. Знає і розуміє вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу «Природознавство» в основній школі, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природознавства.

ПРН32. Демонструє знання та розуміння основ природничих наук, фізики, хімії, біології та знає загальні питання методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології з використанням сучасних цифрових ресурсів, методики шкільного фізичного експерименту, техніки хімічного експерименту, методики організації практики з біології, методики вивчення окремих тем шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН33. Знає й розуміє математичні методи природничих наук, фізики, хімії, біології та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики, ботаніки, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, фізіології рослин, а також загальної, неорганічної та органічної хімії.

ПРН34. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН35. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН36. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН37. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРНУ2. Володіє методикою проведення сучасного експерименту, здатністю застосовувати всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани.

ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій.

ПРНУ8. Самостійно вивчає нові питання природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології за різноманітними інформаційними джерелами.

ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методику систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства.

ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативноправових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.

ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі.

ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства

ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

## ЗМІСТ ПРАКТИКИ

### **Характеристика педагогічної практики.**

Кількість кредитів ЄКТС: 1,5

Загальна кількість годин: 45

Нормативна частина практичної підготовки.

Семестр: 7

Вид контролю: залік.

*Педагогічна практика проводиться у закладах загальної середньої освіти в очній або змішаній формі.*

Під час проходження практики студент повинен *ознайомитися з:*

- системою освітньої та позакласної роботи закладу загальної середньої освіти;
- порядком ведення шкільної документації (календарне планування уроків з фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) у закладах загальної середньої освіти; матеріальне обладнання класної кімнати; класний журнал; особові справи учнів; плани позакласної виховної роботи; групи продовженого дня; щоденники та ін.);
- дослідження освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, його особливостей, умов, які забезпечують його продуктивність;
- специфікою методики роботи вчителя фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) в умовах очного, змішаного або дистанційного навчання, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків між професіоналізмом учителя та продуктивністю діяльності дітей;
- специфікою позакласної роботи з фаху;
- можливостями підвищення кваліфікації вчителів.

*Під час практики студент повинен набути вміння та навички, що дозволяють йому:*

- вивчати досвід роботи вчителів школи, проводити методичний аналіз їхньої роботи;
- методично вірно визначати організаційні форми, методи і засоби проведення уроків у відповідності з метою та завданням;
- оволодіти навичками проведення уроків або окремих частин уроку з застосуванням інформаційних технологій та освітніх платформ;
- оволодіти навичками організації і проведення позакласної роботи з предмета з використанням сучасних інформаційних засобів;
- вірно визначити мету уроку і засоби для її досягнення;
- готувати дидактичні матеріали до уроків;
- вміти стимулювати інтерес й активність учнів до вивчення хімії, біології та основ здоров'я;
- вміти проводити методичний аналіз уроків та позакласних заходів.

*Під час педагогічної практики студенти повинні:*

1. Ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу і формою навчання в закладі освіти (очна, змішана, дистанційна).

2. Ознайомитися з шкільною документацією: план роботи школи, учнівських організацій, особові справи учнів, щоденники, класні журнали.

3. Ознайомитися з роботою навчального методичного об'єднання вчителів природничого циклу.

4. Ознайомитися з поурочним плануванням учителя фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу).

4. Ознайомитися з комплектацією та з'ясувати технічні характеристики наявного обладнання кабінетів хімії, біології, фізики, можливостями використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій.

5. Ознайомитися з навчальною літературою кабінетів (шкільні підручники з інтегрованих курсів природничих наук хімії, біології, фізики, зошити для практичних та лабораторних занять, дидактичні матеріали, розробки практичних, самостійних, контрольних, творчих робіт, позаурочних заходів).

6. Ознайомитися з досвідом роботи вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) закладу освіти.

7. Відвідати 2–5 уроків з природничих наук (інтегрованих курсів), фізики, хімії, біології та зробити аналіз відвіданих уроків.

8. Розробити позакласні заходи, присвячені тижню фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу) в школі.

9. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, правил протипожежної безпеки та охорони праці.

10. Скласти звіт про результати практики.

## **ПЛАН ПРАКТИКИ**

I. Організаційне заняття. Ознайомлення студентів із завданнями та змістом педагогічної практики. Обговорення змісту й організаційного плану роботи.

II. Розподіл практикантів за школами та робочими групами. Ознайомлення з методикою майбутньої роботи, порядком ведення робочих зошитів педагогічної практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів.



III. Виконання індивідуальних завдань з метою надбання студентами вмінь і навичок самостійного розв'язання науково-творчих завдань у руслі обраної професії та вдосконалення умінь і навичок з фахових методик.

IV. Перевірка напрацьованих матеріалів.

V. Підсумкова конференція.

### **ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ХАРАКТЕРУ**

- Провести аналізи відвіданих уроків.
- Вивчити досвід учителів з організації та проведення лабораторних і практичних робіт на уроках фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу), висвітлити результати вивчення на звітній конференції.
- Провести дослідження відповідно до тематики курсової роботи.

### **ФОРМА ЗВІТНОСТІ**

Практика вважається пройденою, якщо студент-практикант у триденний термін після завершення педагогічної практики подав методисту звітну документацію.

### **ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ**

*Документація здається в триденний термін після завершення практики*  
*Звітна документація подається в папці, грамотно й охайно оформлена (зразок титульної сторінки у додатку).*

1. **Календарно-тематичні плани** з фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу).

2. **Аналізи відвіданих студентом уроків** з фізики, хімії, біології та природничих наук (інтегрованого курсу).

3. **Конспекти позакласних заходів.**

4. **Аналіз та оцінку наявної в закладі освіти матеріально-технічної бази.**

5. **Звіт за результатами педагогічної практики** з фото або відеофрагментами практики.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Оцінювання виробничої педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів про проходження практики та балів за захист результатів практики.

Загальна оцінка за педагогічну практику є сумою балів, отриманих за результатами виконання усіх видів завдань.

*Орієнтовна оцінка видів діяльності:*

<b>№ з/п</b>	<b>Види діяльності</b>	<b>Бали</b>
<b>1.</b>	<b>Навчальна робота</b>	<b>60</b>
	<i>Календарно-тематичні плани з</i>	<i>із них</i>
	- хімії	10
	- біології	10
	- фізики або природничих наук (інтегрованого курсу)	10

	<i>Аналізи відвіданих студентом уроків з</i>	
	- хімії	10
	- біології	10
	- фізики або природничих наук (інтегрованого курсу)	10
<b>2.</b>	<b><i>Позакласна робота</i></b>	<b>20</b>
	Конспекти позакласних заходів	20
<b>3.</b>	<b><i>Звіт про результати практики</i></b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b><i>Ставлення до практики</i></b>	<b>10</b>
	<b>Всього</b>	<b>100</b>

Критерії оцінювання практики розробляються відповідними кафедрами.

За сумою балів з усіх модулів виставляється загальний бал.

*Оцінка «відмінно» (90-100 балів)* ставиться за умов виконання студентом повного обсягу програми практики та індивідуальних завдань керівників.

Знання й уміння у студента виявляються яскраво, стійко; рівень їх сформованості свідчить про творчий характер його діяльності, виконані ним завдання і їх розв'язання вирізняються оригінальністю. У процесі спостереження, обговорення дидактичного, виховного аспектів відвіданих уроків за фахом, студент виявив високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні; виявив творчість під час аналізу, оцінювання та реалізації дидактичного, виховного потенціалу уроку; узагальненні, проведенні висновків та рекомендацій щодо підвищення дидактичних та виховних можливостей уроку. Чітко, послідовно та грамотно викладав зміст аналізу уроку. Виявив творчість у розробці та оформленні позакласних заходів з фаху.

Для практичної діяльності характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. У студента спостерігається стійка позитивна мотивація до процесу оволодіння професійними вміннями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу не викликають труднощів. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена. Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію.

*«Дуже добре» – В (80 - 89 балів).* Студент упродовж практики виконав всі завдання. Мотивація позитивна до процесу оволодіння професійними знаннями і вміннями. Рівень їх сформованості свідчить про продуктивний характер діяльності. У процесі спостереження, обговорення дидактичного, виховного аспектів відвіданих уроків за фахом, студент виявив належний рівень самостійності, безпомилкове виконання дій; здатність до перенесення умінь на інші види діяльності носить епізодичний характер, легкість у її виконанні; виявив самостійність під час аналізу, оцінювання та реалізації дидактичного, виховного потенціалу уроку; узагальненні, проведенні висновків та рекомендацій щодо підвищення дидактичних та виховних можливостей уроку. Чітко, послідовно та грамотно викладав зміст аналізу уроку.

Виявив сумлінність у розробці та оформленні сценарію позакласного заходу згідно з запропонованою схемою.

Студент самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях, але із незначними зусиллями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації,

аналізу, викликають незначні труднощі. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена.

**«Добре» - С (75 - 79 балів).** Студент упродовж практики виконав завдання всіх змістових модулів. Мотивація позитивна, проте нестійка. Рівень сформованості професійних знань і вмінь свідчить про конструктивний характер діяльності студента, виявляється в оволодінні психолого-педагогічними знаннями щодо способів виконання дій. Студент не завжди самостійно вибирає алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує завдання і розв'язує їх, проте ці розв'язання ще наближені до зразків, які дає викладач. Припускається незначної кількості помилок, виконуючи деякі дії за допомогою викладача, наставника. Ситуації, які вимагають рецензування, аргументації, аналізу, переважно не викликають труднощів, виявляється здатність до адекватної самооцінки власних дій. У процесі спостереження, обговорення відвіданих уроків за фахом, їх дидактичного, виховного аспектів, студент виявив старанне виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності носить епізодичний характер; виявив старанність під час аналізу, оцінювання та реалізації дидактичного, виховного потенціалу уроку; узагальненні, проведенні висновків та рекомендацій щодо підвищення дидактичних та виховних можливостей уроку. Чітко, послідовно та грамотно викладав зміст аналізу уроку.

Виявив старанність у розробці та оформленні сценарію виховного заходу англійською мовою згідно із запропонованою схемою.

**«Задовільно» - D ( 60-74 бали)** - завдання практики виконано в неповному обсязі, у ході виконання завдань допускалися помилки. Задовільний рівень свідчить про репродуктивний характер діяльності студента, який виявляється в тому, що практикант самостійно виконує визначену поступовість дій, проте відсутня перенесеність. У процесі спостереження, обговорення відвіданих уроків за фахом, їх дидактичного, виховного аспектів, студент виконував відповідні дії, проте з допомогою викладача; на репродуктивному рівні аналізував, оцінював дидактичний, виховний аспект уроку, викладав аналіз його змісту.

Студент за поданим зразком підготував сценарій позакласного заходу.

Студент не виходить за рамки відомих прийомів, а діє лише за зразком. Мотиви діяльності слабо виражені, нестійкі, низької інтенсивності. Такий практикант висловлює пасивне ставлення до процесу оволодіння педагогічними вміннями, виявляє труднощі в ситуаціях, які потребують рецензування, аргументації, аналізу; не може дати адекватну оцінку власним діям. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками.

**«Достатньо» - E (50 – 59 балів)** - завдання виконано в неповному обсязі та з помилками. Під час виконання завдань практики були допущені неточності. Цей рівень свідчить про ознайомлювальний характер діяльності студента. Знання про зміст та поетапність виконуваних дій поверхові. У практичній діяльності допускає неточність виконання ряду дій і операцій, може відтворити визначену поступовість або систему дій лише за допомогою викладача. Не сформовані мотиви професійної діяльності. Студент не може самостійно контролювати та регулювати дії. Документація оформлена неповно, з помилками.

**«Незадовільно» - FX (35 – 49 балів)** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни з можливістю повторного складання. Виявлені проблеми встановлення

контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація неоформлена.

**Неприйнятно» F(1 – 34 бали)** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни з обов'язковим повторним проходженням практики. Студент не виконав запланованих завдань практики і виявив повну непідготовленість до практичної діяльності на репродуктивному та конструктивному рівнях майбутньої професійної діяльності.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

### ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 29.05.2015 № 585). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>

3. Наказ МОН № 371 від 05.05.2008 р. “Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти”. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/ru/v0371290-08>

4. Наказ МОН №601 від 20.07.2004 р. ‘Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів’. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1121-04>

5. Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012 р. Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0410-20#Text>

### ХІМІЯ

1. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії: навч. посіб. для студ. хім. спец. вищих пед. навч. закл. Вінниця : Едельвейс і К, 2008. 241 с.

2. Блажко О. А. Загальна методика навчання хімії: навч. посіб. для студ. хім. спец. вищих пед. навч. закл. 2-ге вид. Вінниця : Планер, 2012. 241 с.

3. Буринська Н.М. Викладання хімії у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів: Методичний посібник для вчителів. К.: Ірпінь: Перун, 2001. 240 с.

4. Іванова Р.Г., Савич Т.З., Чертков І.Н. Самостійні роботи учнів з хімії. К.: Рад. шк., 1986. 216 с.

5. Квас В. М., Форостовська Т. О. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з методики викладання хімії. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: «Поліграфія», 2012. 101 с.

6. Максимов О.С. Методика викладання хімії: Практикум: Навч. посіб. К.: Вища школа, 2004. 167с.

7. Марцинко О. Е. Методика викладання хімії: методичні вказівки та завдання для самостійної роботи / под. ред. проф. І. Й. Сейфулліної. Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. 60 с.

8. Методика викладання шкільного курсу хімії: Посібник для вчителя/ Н.М.Буринська, Л.П. Величко, Л.П.Липова та ін.; Під ред. Н.М.Буринської. К.: Освіта, 1991. 350 с.

9. Навчання хімії у старшій школі на академічному рівні: монографія/ Величко Л. П., Буринська Н. М., Вороненко Т. І., Лашевська Г. А., Титаренко Н. В. К.: Педагогічна думка, 2013. 248 с.

10. Навчання хімії учнів основної школи: методичний посібник / Величко Л.П., Вороненко Т.І., Нетрибійчук О.С.. — К.: «КОНВІ ПРИНТ», 2019 — 192 с. [https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/chem\\_2019-.pdf](https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/chem_2019-.pdf)

11. Пасічник М.В., Ющишина Г.М., Гаркович О.Л. Методика навчання хімії (навчальний посібник). Миколаїв. 2018 - 260 с.  
<http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/782/1/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%AE%D1%89%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%85%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%97.pdf>

12. Савчин М.М. Хімія. Завдання для тематичного оцінювання. 10 клас. Львів: ВНТЛ, 2001. 120 с.

13. Форостовська Т. О. Практикум з методики викладання хімії. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: «Поліграфія», 2012. 101 с.

14. Чайченко Н.Н. Современная методика формирования у школьников теоретических знаний по основам химии. Сумы : Нота Бене, 2001. 163 с.

15. Шиян Н. І. Шкільний курс хімії та методика його викладання. Навчальний посібник. URL: <https://studfile.net/preview/4484189/>

16. Ярошенко О. Г., Блажко О. А. Групова робота учнів на семінарських заняттях з хімії : 8-9 кл. [Текст]: метод. посіб. для вчителів загальноосвітніх навч. закл. К. : Станіца-Київ, 2006. 119 с.

17. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика (на матеріалі вивчення хімії). К.: Партнер, 1997.208 с.

18. Ярошенко О.Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико методичний аспект. К.: Станіца, 1999.245 с.

### **Підручники:**

1. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 7-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versiyipidruchnikiv-dlya-uchniv-7-h-klasiv-2/himiya-7-klas/>

2. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 8-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/elektronni-versiyi-pidruchnikiv-dlya-uchniv-8-h-klasiv/himiya-8-klas/>

3. Хімія. Електронні версії підручників для учнів 9-х класів. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/elektronni-versijipidruchnikiv-dlya->

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua/main> – МОН України
2. <https://fizmet.org> – методика навчання фізики в середній школі
3. <http://ostriv.in.ua> – освітній інтернет-портал «Острів знань»
4. <http://naurok.com.ua> – освітній інтернет-портал «На урок»
5. <http://aufu.inhost.com.ua> – Всеукраїнська громадська організація «Асоціація учителів фізики: «Шлях освіти – XXI»;
6. <http://osvita.ua> – освітній портал
7. <http://vseosvita.ua> – освітній інтернет-портал «Всеосвіта»
8. <https://www.ed-era.com> – студія онлайн-освіти
9. <https://phet.colorado.edu/uk/simulations/filter?subjects=physics&type=html,prototype> – інтерактивні симуляції з фізики
10. <https://arbook.info/> – онлайн платформа для вчителів та учнів з використанням технологій доповненої реальності

11. <https://teachfromanywhere.google/intl/uk/#for-teachers> – навчайте, де б ви не були – інструменти Google для освіти

12. <https://sites.google.com/view/gwua2223> – цифрові інструменти для Google-освіти – навчальний курс

## БІОЛОГІЯ

### *Підручники:*

**6 клас:** <https://pidruchnyk.com.ua/biologija6>

1. Біологія : підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко та ін. – К.: Генеза, 2014. – 224 с. с іл.

2. Біологія: підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Ю. Костіков та ін. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 256 с. с іл.

**7 клас:** <https://pidruchnyk.com.ua/biologija7>

3. Біологія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко та ін. – К.: Генеза, 2020. – 208 с. с іл.

4. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболь. – Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2015. – 288 с. с іл.

5. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболь. – Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2007. – 296 с. с іл.

6. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Д.А. Шабанов, М.О. Кравченко. Київ: Грамота, 2015. – 272 с. с іл.

7. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Ю. Костіков та ін. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2015. – 255 с. с іл.

8. Біологія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.М. Мусієнко та ін. – К.: Генеза, 2007. – 288 с. с іл.

9. Біологія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. Р. Ільченко та ін. – Полтава: «Довкілля-К», 2007. – 241 с. с іл.

**8 клас:** <https://pidruchnyk.com.ua/biologija8>

10. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболь. – Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2016. – 288 с. с іл.

11. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболь. – Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2021. – 240 с. с іл.

12. Біологія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш та ін. – К.: Генеза, 2021. – 256 с. с іл.

13. Біологія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш та ін. – К.: Генеза, 2016. – 288 с. с іл.

14. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Х: Вид-во «Ранок», 2021. – 240 с. с іл.

15. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / К. М. Задорожний. – Х: Вид-во «Ранок», 2016. – 240 с. с іл.

16. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Й. Міщук та ін. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 280 с. с іл.

17. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Жолос та ін. – Х: ФОЛІО, 2016. – 304 с. с іл.

18. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Костильов та ін. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – 288 с. с іл.

19. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.І. Базанова та ін. – Київ: Літера ЛТД, 2016. – 256 с. с іл.

20. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.М. Рибалко та ін. – Київ: УОВЦ Оріон, 2016. – 272 с. с іл.

21. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Страшко та ін. Київ: Грамота, 2016. – 288 с. с іл.

22. Біологія: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В.В. Серебряков та ін. Київ: Грамота, 2008. – 288 с. с іл.

**9 клас:** <https://pidruchnyk.com.ua/biologija9>

23. Біологія : підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. /Р. В. Шаламов та ін. – Харків : Соняшник, 2017. – 352 с. с іл.
24. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л.І. Остапченко та ін. – К.: Генеза, 2017. – 256 с. с іл.
25. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Межжерін та ін. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. – 288 с. с іл.
26. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ О. А. Андерсон та ін. – К. : Школяр, 2017. – 256 с. с іл.
27. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Страшко та ін. Київ: Грамота, 2017. – 240 с. с іл.
28. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В. Страшко та ін. Київ: Грамота, 2017. – 240 с. с іл.
29. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. І. Соболев. –Кам'янець-Подільський: Вид-во «Абетка», 2017. – 288 с. с іл.
30. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.Ю. Матяш та ін. – К.: Генеза, 2009. – 272 с. с іл.
31. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.В. Степанюк та ін. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. – 288 с. с іл.
32. Біологія: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.І. Базанова та ін. – Харків : Світ дитинства, 2009. – 296 с. с іл.

### **Навчальна програма**

34. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 6-9 класи. – 2017. – 52. с. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

### **Інформаційні ресурси**

1. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/381376.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/381376.pdf) – Курс методики викладання біології в модулях
2. [http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3038/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5\\_5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf](http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3038/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf) – Методика навчання біології. Практичний курс
3. [http://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/29/1/Biologia\\_oglad.pdf](http://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/29/1/Biologia_oglad.pdf) – Бібліографічний огляд літератури «Методика викладання біології»
4. <http://surl.li/epppz> – Методика викладання біології у вищих навчальних закладах
5. [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/296605/mod\\_resource/content/1/%D0%9C%D0%92%D0%91%202018.doc](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/296605/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%92%D0%91%202018.doc) – Методика викладання біології

## **ФІЗИКА**

### **Методичні посібники**

1. Бузько В.Л., Величко С.П., Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Уроки фізики. 7 клас (за новими програмами). посібник для вчителів фізики – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. – 236 с.
2. Бузько В.Л., Величко С.П., Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Уроки фізики. 8 клас (за новими програмами). посібник для вчителів фізики – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. – 236 с.
3. Бузько В.Л., Величко С.П., Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Уроки фізики. 9 клас (за новими програмами). посібник для вчителів фізики – Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. – 354 с.
4. Величко С.П., Садовий М.І., Трифонова О.М. Засоби діагностики зі шкільного курсу фізики: [навч. посібн. для студ. фіз.-мат. факул. вищ. пед. навч. закл.]. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – Ч. 1. – 136 с.
5. Величко С.П., Садовий М.І., Трифонова О.М. Засоби діагностики зі шкільного курсу фізики: [навч. посібн. для студ. фіз.-мат. факул. вищ. пед. навч. закл.]. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – Ч. 2. – 28 с.
6. Вовкотруб В.П., Садовий М.І., Подопригора Н.В., Трифонова О.М. Вибрані задачі з фізики та варіанти їх розв'язків: навчальний посібник [для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл. та учнів загальноосв. шк.] – Кіровоград: ПП «Ексклюзив-Систем», 2011. – 175 с.

7. Методика і техніка експерименту з оптики: [посібн. для студ. фіз. спец. вищ. пед. навч. закл. та вчит. фізики] / Садовий М.І., Сергієнко В.П., Трифонова О.М., Сліпучіна І.А., Войтович І.С. – Луцьк: Волиньполіграф, 2011. – 292 с.

8. Садовий М.І. Методика і техніка експерименту з механіки: [пос. для студ. вищ. пед. навч. закл. та вчит.] / Садовий М.І., Лазаренко Д.С.; За ред. Садового М.І. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка. – 116 с.

9. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання загальної методики навчання фізики: навч. посібн. для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл. – Кіровоград: ПП «ЦОП «Авангард», 2013. – 252 с.

#### **Підручники:**

**7 клас:** <https://pidruchnyk.com.ua/7klas/fizyka7/>

10. Фізика : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / [В. Г. Бар'яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.] ; за ред. Бар'яхтара В. Г. , Довгого С. О. — 2-ге вид., перероб. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 256 с.

**8 клас:** <https://pidruchnyk.com.ua/8klas/fizyka8/>

11. Сиротюк В.Д. Фізика: [підручн. для 8-го класу загальноосв. навч. закл.] / В.Д. Сиротюк. – К.: Генеза, 2016. – 192 с.

12. Фізика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [В.Г. Бар'яхтар, Ф.Я. Божинова, С.О. Довгий, О.О. Кірюхіна]; за ред. В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого. Вид.2-е – Х.: Ранок, 2021. – 240 с.

13. Гельфгат І.М. Фізика: [збірник задач] / І.М. Гельфгат, І.Ю. Ненашев. – Харків: Ранок, 2016. – 144 с.

14. Засекіна Т.М. Фізика 8 клас / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін. – К.: Оріон, 2016. – 255 с.

15. Засекіна Т.М. Фізика: [підручн. 8 клас, поглибл.] / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін. – К.: Оріон, 2016. – 272 с.

**9 клас:** <https://pidruchnyk.com.ua/9klas/fizyka9/>

16. Фізика. 9 клас: [підручн. для загальноосвітн. навч. закл.] / В.Г. Бар'яхтар, Ф.Я. Божинова, М.М. Кірюхін, О.О. Кірюхіна. – Х.: Ранок, 2017. – 272 с.

17. Сиротюк В.Д. Фізика 9 клас / Сиротюк В.Д. – К.: Генеза, 2017. – 248 с.

18. Фізика. 9 клас: підручн. для загальноосвітн. навч. закл. / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 272 с.

19. Фізика для загальноосвіт. навч. закладів з поглибленим вивченням фізики. 9 клас: підручн. для загальноосвітн. навч. закл. / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 272 с.

#### **ДОДАТКИ**

### **ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ПАПКИ ЗІ ЗВІТНОЮ ДОКУМЕНТАЦІЄЮ**

**Міністерство освіти і науки України  
Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка**

**Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання**

**Звітна документація з навчальної практики  
(пропедевтичної з фаху)**

**Студента спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)**



Освітня програма Середня освіта (Природничі науки)

---

(ПП)

Назва закладу освіти \_\_\_\_\_

Керівник практики:

---

(науковий ступінь, вчене звання, ПП)

Кропивницький 2023

# ТИТУЛЬНА СТОРІНКА ЗВІТУ

**Міністерство освіти і науки України  
Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка**

Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

**Звіт з навчальної практики (пропедевтичної з фаху)**

Студента спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)  
Освітня програма Середня освіта (Природничі науки)  
Група \_\_\_\_\_

---

(ПШ)

Назва закладу освіти \_\_\_\_\_

Керівник практики:

---

(науковий ступінь, вчене звання, ПШ)

Кропивницький 2023

## СХЕМА ЗВІТУ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

*Вступ.* Загальні відомості про місце і час проведення практики. Прізвища вчителів із фаху. Матеріальне забезпечення кабінетів та лабораторій.

### *I. Навчальна робота.*

1. Відвідування уроків: а) з фаху (вказати кількість, клас, теми);
2. Виготовлення наочних посібників.
3. Позакласна робота з фаху, її зміст.
4. Труднощі під час виконання завдань педпрактики.
9. Загальні висновки про навчальну роботу.

### *II. Методична робота.*

1. Знайомство з роботою методичних об'єднань.
2. Ознайомлення з документами та планами роботи школи.
3. Вивчення досвіду роботи кращих вчителів (вказати конкретно).
4. Ознайомлення з методичною літературою під час педпрактики (вказати конкретно).

### *III. Висновки*

1. Що дала педагогічна практика студенту?
2. Позитивні сторони організації і проведення педпрактики.
3. Недоліки в організації та проведенні педагогічної практики (які конкретно), шляхи їх подолання (пропозиції).
4. Пропозиції щодо підготовки, організації та проведення практики.

## СХЕМА АНАЛІЗУ УРОКУ

### I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО УРОК.

1. Дата, прізвище ім'я по батькові вчителя, ЗЗСО, клас, кількість учнів.
2. Готовність класу до уроку: гігієнічний стан приміщення, ТЗН, наявність підручників, зошитів, необхідних засобів унаочнення.

### II. ЗМІСТ І СТРУКТУРА УРОКУ.

1. Тема уроку, місце уроку в системі уроків з даної теми.
2. Обґрунтованість і правильність постановки практичної мети, навчальних, виховних і розвиваючих завдань уроку.
3. Доцільність добору матеріалу та його дозування, співвідношення діяльності вчителя і учнів на уроці (з урахуванням його навчального завдання).
4. Етапи уроку, їх логічна послідовність, методична обґрунтованість та часова характеристика.
5. Зміст і обсяг домашнього завдання, його доцільність.

### III. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ.

1. Реалізація свідомо-практичного підходу до навчання, співвідношення навчальних дій по усвідомленню матеріалу, тренувальних вправ.
2. Забезпечення комунікативного підходу до введення матеріалу, ступінь комунікативності навчальних і контрольних вправ.
3. Прийоми забезпечення активності учнів, інтенсивності їх навчальних дій, динамічність уроку (різноманітність режимів та прийомів роботи, темп), його емоційність; засоби здійснення індивідуального підходу до учнів з різним рівнем підготовки; прийоми корекції навичок учнів.
4. Шляхи досягнення розвиваючого завдання.
5. Спосіб орієнтації на виконання домашнього завдання.
6. Підведення підсумків уроку.

### IV. ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НА УРОЦІ.

1. Підготовленість вчителя до уроку.
2. Знання матеріалу і володіння методикою його навчання.
3. Нормативність мовлення, його чіткість, виразність, емоційність.
4. Педагогічна майстерність: уміння організувати учнів до роботи, зацікавити їх, енергійність, доброзичливість, такт, артистичність.

### V. ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОЦІ.

1. Рівень підготовки учнів відповідно до вимог програми та готовність до даного уроку.
2. Ступінь засвоєння матеріалу уроку, активність, уважність, рівень розвитку мислення, пам'яті, спостережливості, уяви.
3. Розвиненість навичок самостійної роботи.
5. Дисципліна учнів на уроці.

### VI. ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ПРО УРОК.

1. Коротка характеристика результатів уроку в зв'язку з метою і завданням, які поставив вчитель.
2. Рівень засвоєння знань, формування в учнів навичок та вмінь.
3. Врахування вчителем рівня розвитку, освіченості і вихованості колективу учнів.
4. Спількування вчителя і учнів, підтримання позитивної мотивації на всіх етапах уроку, створення обстановки психологічного комфорту.

#### VII. ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ УРОКУ.

1. Удосконалення дидактичного характеру (звернути увагу на структуру уроку, методи, прийоми та засоби навчання).
2. Удосконалення психологічного характеру (прагнення до забезпечення розвиваючої ролі уроку, до здійснення індивідуального і диференційованого підходу: спираючись на рівень розвитку сприймання, осмислення, запам'ятовування, відтворення, закріплення, перенос, актуалізацію).
3. Удосконалення методичного характеру (специфіка методів, прийомів та засобів навчання, видів роботи).
4. Рекомендації з питань самоосвіти вчителя, пропозиції поділитися своїм досвідом або познайомитися з досвідом роботи інших вчителів.