

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
ТА МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація:

бакалавр освіти, вчитель фізичної культури


ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради



 проф. О. А. Семенюк

протокол № 5 від « 26 » грудня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 5 вересня 2020 р.

Ректор  проф. О. А. Семенюк

каз № 99/1 від « 5 » вересня 2020 р.)



Кропивницький – 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня.

Склад проектної групи, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	Маркова Олена Віталіївна	гарант освітньо-професійної програми кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2.	Стасенко Олексій Анатолійович –	керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3.	Мельнік Анастасія Олександрівна –	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка
4.	Сундукова Ірина Вячеславівна –	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Колодяжний Сергій Олександрович – начальник управління молоді та спорту Міської ради міста Кропивницького.
2. Шевченко Олександр Володимирович – начальник Кіровоградського обласного відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.

Преамбула

Освітньо-професійна програма створена на підставі положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- мета (цілі) освітньої програми;
- характеристика програми;
- працевлаштування та продовження освіти;
- стиль та методика навчання;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- перелік навчальних дисциплін освітньої програми;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)	
Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр освіти, вчитель фізичної культури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 12005324. Рішення Акредитаційної комісії від 12 червня 2018 р., протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662). Термін дії до 1 липня 2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/images/physical/kaf_ter_metod_fv/programa_OPP/OPP_FV_bakalavr.pdf
А	Мета (цілі) освітньої програми
	Формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури закладу загальної середньої освіти; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.
В	Характеристика програми
1	<i>Предметна область, напрям</i> Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи. Дисципліни циклу загальної підготовки складають 24 %; дисципліни циклу професійної підготовки – 76 %. Нормативна частина – 75 %, вибіркова частина – 25 %. Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей. Застосування та впровадження цих понять дає підставу до

		<p>прогнозування для якісного поліпшення фізичного стану та здоров'я населення.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання)</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.</p>
2	<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері освіти; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів у галузі фізичної культури.
3	<i>Особливості програми</i>	Передбачається викладання окремих дисциплін англійською мовою.
С		Працевлаштування та продовження освіти
1	<i>Працевлаштування</i>	<p>Заклади загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді. Посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель середнього навчального закладу, викладач професійного, навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу; - учитель спеціалізованого навчального закладу; - вихователь (інші фахівці в галузі освіти); - інструктор з фізичної культури: спортивні тренери, інструктор, методисти та професійні спортсмени; - тренер-викладач з виду спорту (шкільні секції, спортивні школи, клуби); - директор (інший керівник) підприємства, установи, організації фізкультурно-спортивної спрямованості; - завідувач спортивної споруди, завідувач бази навчально-наукової, бази спортивної.

2	<i>Продовження освіти</i>	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень	
D		Стиль та методика навчання	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: практичний; метод проблемного викладання.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття, практика, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.</p>	
2	<i>Система оцінювання</i>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, творча робота, презентація, портфоліо, звіт, екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>	
E		Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)		Бакалавр: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)		ЗК 1	Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.
		ЗК 2	Здатність працювати в команді та автономно.
		ЗК 3	Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.
		ЗК 4	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
		ЗК 5	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
		ЗК 6	Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
		ЗК 7	Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
		ЗК 8	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

	ЗК 9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.
	ЗК 10	Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.
	ЗК 11	Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК)	ПК 1	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
	ПК 2	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
	ПК 3	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.
	ПК 4	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичного виховання.
	ПК 5	Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
	ПК 6	Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
	ПК 7	Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
	ПК 8	Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.
	ПК 9	Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.
	ПК 10	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, закладах загальної середньої освіти та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

	ПК 11	Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
	ПК 12	Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відпо-відальність, громадянськість, комунікативність.
	ПК 13	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
	ПК 14	Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
	ПК 15	Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборач.
	ПК 16	Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
Ф	Програмні результати навчання	
Знання (ПРЗ)	ПРЗ 1	Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
	ПРЗ 2	Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
	ПРЗ 3	Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
	ПРЗ 4	Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

	ПРЗ 5	Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
	ПРЗ 6	Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.
	ПРЗ 7	Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення освітнього процесу в галузі фізичного виховання та спорту.
	ПРЗ 8	Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.
	ПРЗ 9	Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.
	ПРЗ 10	Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.
	ПРЗ 11	Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.
	ПРЗ 12	Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
Уміння (ПРУ)	ПРУ 1	Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.
	ПРУ 2	Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.
	ПРУ 3	Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
	ПРУ 4	Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.
	ПРУ 5	Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

	ПРУ 6	Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
	ПРУ 7	Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.
	ПРУ 8	Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.
	ПРУ 9	Здатний скласти планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.
	ПРУ 10	Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
	ПРУ 11	Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.
Комунікація (ПРК)	ПРК 1	Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідуумом.
	ПРК 2	Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я.
	ПРК 3	Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.
	ПРК 4	Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).
	ПРК 5	Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
Автономія і відповідальність (ПРА)	ПРА 1	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

	ПРА 2	Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	
	ПРА 3	Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.	
G		Перелік навчальних дисциплін освітньої програми	
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1. Цикл загальної підготовки (57,5 кредити)			
01СГ	Історія та культура України	3	екзамен
02СГ	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік, екзамен
03СГ	Філософія	3	екзамен
04СГ	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
05СГ	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
06СГ	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
01ПН	Анатомія людини з основами спортивної морфології	3,5	екзамен
02ПН	Біохімія фізичного виховання і спорту	3,5	екзамен
03ПН	Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання і спорту	5,5	залік, екзамен
04ПН	Гігієна фізичного виховання і спорту	3,5	екзамен
05ПН	Біомеханіка	3	екзамен
06ПН	Лікувальна фізична культура	3	екзамен
01ФП	Управління у сфері фізичного виховання	3	екзамен
02ФП	Теорія і методика фізичного виховання	6,5	залік, екзамен
2. Цикл професійної підготовки (122,5 кредити)			
01ПП	Педагогіка	9	екзамен, екзамен
02ПП	Психологія	4,5	залік, екзамен
03ПП	Теорія і методика викладання гімнастики	11	залік, екзамен
04ПП	Теорія і методика викладання спортивних ігор	12	залік, екзамен
05ПП	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	3	екзамен
06ПП	Теорія і методика викладання легкої атлетики	8	залік, екзамен
07ПП	Теорія і методика викладання плавання	6	екзамен
08ПП	Ритміка і хореографія	3	залік
09ПП	Теорія і методика викладання туризму	3	екзамен
10ПП	Організація і методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи	4	екзамен

11ПП	Організація і методика оздоровчої фізичної культури	3	залік
12ПП	Адаптивне фізичне виховання	3	екзамен
13ПП	Спортивні споруди і обладнання	3	залік
14ПП	Підвищення спортивної майстерності	11	залік
15ПП	Спортивно-педагогічне вдосконалення	20	залік
	Оглядові лекції до атестації	1,5	
16ПП	Виробнича практика: педагогічна у школі	9	д. залік
17ПП	Навчальна практика:		
	пропедевтична з психології	1,5	залік
	пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
	пропедевтична з теорії і методики фізичного виховання	1,5	залік
	Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення	1,5	д. залік
	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	1,5	д. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 180 кредитів			
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
2. Цикл професійної підготовки (60 кредити)			
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*			
01ВПП	1 дисципліна з переліку 1	5	залік
02ВПП	1 дисципліна з переліку 2	5	залік
03ВПП	1 дисципліна з переліку 3	5	залік
04ВПП	1 дисципліна з переліку 4	5	залік
05ВПП	1 дисципліна з переліку 5	5	залік
06ВПП	1 дисципліна з переліку 6	5	залік
07ВПП	1 дисципліна з переліку 7	5	залік
08ВПП	1 дисципліна з переліку 8	5	залік
09ВПП	1 дисципліна з переліку 9	5	залік
10ВПП	1 дисципліна з переліку 10	5	залік
11ВПП	1 дисципліна з переліку 11	5	залік
12ВПП	1 дисципліна з переліку 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів: 60 кредитів			
* Студент обирає одну дисципліну з переліку (каталогу вибірових дисциплін), затвердженому вченою радою університету, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності та можливості обирати навчальні дисципліни з пропозиції інших освітніх програм.			
ВСЬОГО: 240 кредитів			
Н		Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти		Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.	
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену		Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії і практики фізичного виховання, а також з методики фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти і фізичного виховання учнівської молоді.	

I	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі (Додаток 1)
J	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	<ul style="list-style-type: none"> – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах; – проведення на постійній основі соціологічних опитувань студентів, науково-педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу; – посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу; розроблення системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету і здобувачів вищої освіти; – участь в заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень закладів вищої освіти; - створення загальноуніверситетської інформаційної системи забезпечення моніторингу якості освіти

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітня програма:**

1. Закон України «Про вищу освіту» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
3. Класифікатор професій : ДК 003 : 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с. – (Національний класифікатор України).
4. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
5. Наказ МОН України від 31.05.2016 за № 506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>.
6. Національна стандартна класифікація освіти України (концепція): проект. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf> (21.07.2014).
7. Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2016-2017 навчальний рік / Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 88 с.
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Каб. Мін. України від 23 лист. 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / Авт. В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.
10. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). – European Communities, 2008. [Electronic resource]. – URL : www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF_EN.pdf.

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																													
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16		
	ПРЗ 9	+										+																			
	ПРУ 3	+										+		+												+	+				
	ПРУ 4	+										+	+					+		+											
	ПРУ 5	+												+					+		+										
	ПРУ 7	+												+																	
	ПРУ 8	+															+					+									
	ПРУ 9	+											+										+								
	ПРК 4	+		+																											
	ПРА 1	+		+		+																						+			
07ПП	ПРЗ 1	+				+																									
	ПРЗ 5	+										+		+											+						
	ПРЗ 7	+						+														+									
	ПРЗ 8	+						+														+									
	ПРЗ 9	+										+										+									
	ПРУ 3	+										+		+											+	+					
	ПРУ 4	+										+	+				+		+		+										
	ПРУ 5	+												+					+		+				+						
	ПРУ 7	+												+								+									
	ПРУ 8	+															+					+									
	ПРУ 9	+										+										+									
	ПРК 4	+		+																											
ПРА 1	+		+		+																						+				
08ПП	ПРУ 3	+										+		+											+	+	+				
	ПРУ 5	+											+					+						+		+	+		+		
	ПРК 5	+	+																												
	ПРА 1	+		+		+																					+				
09ПП	ПРУ 4	+										+	+					+		+											
	ПРУ 5	+											+						+						+		+				
	ПРУ 7	+																			+		+								
	ПРУ 9	+										+	+									+	+							+	
	ПРУ 11	+										+	+										+	+					+		
	ПРА 1	+		+		+																					+				
10ПП	ПРУ6	+																			+	+									
	ПРУ 9	+										+										+	+						+		
	ПРУ 11	+										+	+									+	+					+			

