

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту



МОДЕЛЮВАННЯ І ПРОГНОЗУВАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

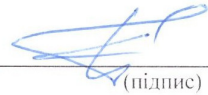
СИЛАБУС

2019 – 2020 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «23» вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри



(підпис)

Бондаренко С.В.
(ініціали та прізвище)

Розробник: доцент, заслужений тренер України, Ковальов Анатолій Олександрович

Ел. адреса:

Інша контактна інформація:

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Моделювання і прогнозування у системі підготовки спортсменів
Спеціальність:	фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма:	магістр
Рівень вищої освіти:	магістр
Форма навчання:	денна
Курс:	1
Семестр:	1, 2

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів –	4
Блоків (модулів) –	5
Загальна кількість годин –	120
Тижневих годин для денної форми навчання:	
Лекції	26 год.
Практичні, семінарські	26 год.
Лабораторні	
Самостійна робота	68 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	
Вид підсумкового контролю:	залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Спортивний відбір і орієнтація, загальна теорія спорту для всіх, спортивно-педагогічне вдосконалення, організація планування і прогнозування спортивної підготовки

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Моделювання і прогнозування у системі підготовки спортсменів» – формування в майбутніх магістрів науково-педагогічного мислення й здібностей використовувати сучасні технології під час підготовки висококваліфікованих спортсменів в обраному виді спорту.

Завдання:

формування ціннісних орієнтацій та спрямованості на спортивно-професійну педагогічну діяльність;
 засвоєння системи психолого-педагогічних знань й умінь у галузі інноваційних концепцій та технологій фізичного виховання й спорту;
 розвиток здатності самостійно здобувати та осмислювати інформацію, потрібну для підготовки висококваліфікованих спортсменів;

формування навичок підготовки й проведення конкретних наукових педагогічних досліджень;
набуття досвіду творчої діяльності, умінь аналізувати та проектувати свою роботу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності тренера-викладача в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності;
основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях;
основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів;
основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях;
основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.

вміти:

планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб;
вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів;
здатний складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити спортивні змагання;
здатний робити науково обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.

сформовані/закріплені компетентності:

загальні:

здатність планувати та управляти часом;
здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку;
здатність вирішувати проблемні ситуації;
навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії;

здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.

спеціальні:

здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності;
володіння навичками використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної культури і спорту;

здатність розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації;

здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління;

спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів;

здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1. 16 акад. год.	<p>Блок 1. Загальні основи моделювання у спорті</p> <p>Тема 1: Моделювання, як метод пізнання</p> <p>Понятійний апарат теорії моделювання систем. Визначення поняття «модель» і «моделювання». Методологічні основи моделювання. Основи математичного моделювання. Математичне моделювання в спорті. Застосування математичних методів і моделей для вирішення завдань спортивної підготовки. Моделювання в системі управління. Моделювання і формалізація.</p>	Лекція 1 Практ. 1	Основна: 1; 4. Допоміжна: 2; 5; 6. Інформац. рес.: 3.	<p>Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год</p> <p>Конспект самопідготовки 2 год</p>	4 2	

<p>Тема 2: Аспекти сучасного моделювання у спортивній підготовці</p> <p>Застосування моделювання в спорті. Моделювання в спортивному тренуванні. Імітаційне біомеханічне моделювання. Інформаційні технології у вивченні і моделюванні рухів людини. Комп'ютерне моделювання біологічних процесів в спорті (аналіз інноваційних досліджень закордонних лабораторій за 2010-2019 гг). Моделювання в системі адаптації і управління спортивної підготовкою. Моделювання спортивної діяльності. Науково-теоретичні і методичні основи моделювання процесу підготовки спортсменів. Побудова спортивного тренування на основі модельно-цільового підходу.</p> <p>Групи моделей, що використовуються в спорті. Моделі, що характеризують структуру змагальної діяльності; моделі, що характеризують різні сторони підготовленості спортсмена; морфофункціональні моделі; моделі які відображають тривалість і динаміку становлення спортивної майстерності і підготовленості в багаторічному плані, а також у межах тренувального року і макроциклу; моделі великих структурних утворень тренувального процесу (етапів багаторічної підготовки, макроциклів, періодів); моделі тренувальних етапів, мезо- і мікроциклів; моделі тренувальних занять і їхніх частин; моделі окремих тренувальних вправ і їхніх комплексів.</p>	<p>Лекція 2 Практ. 2</p>	<p>Основна: 3; 4. Допоміжна:3; 5; 6. Інформац. рес.: 4.</p>	<p>Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год</p> <p>Конспект самопідготовки 2 год.</p>	<p>4</p> <p>3</p>	
---	------------------------------	---	---	-------------------	--

	Різні моделі, що використовуються в практиці тренувальної і змагальної діяльності.					
Тиж. 2. 8 акад. год.	Тема 3. Методи моделювання Використання методу моделювання в спортивній практиці. Модельні характеристики (основні компоненти моделі) найсильніших спортсменів. Узагальнена математична модель ефективності діяльності спортсмена. Науково-прикладні аспекти моделювання надійності спортивної діяльності. Методичні підходи до розробки модельних характеристик підготовленості та змагальної діяльності спортсменів	Лекція 3 Практ. 3	Основна: 2; 4. Допоміжна: 1; 3; 6. Інформац. рес.: 2.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год Конспект самопідготовки 2 год	4 3	
Тиж. 3. 10 акад. год.	Блок 2. Моделі змагальної діяльності та підготовленості Тема 1: Моделі змагальної діяльності Моделювання змагальної діяльності кваліфікованих спортсменів у циклічних видах спорту. Моделювання змагальної діяльності у ігрових видах спорту. Моделювання змагальної діяльності у складно координаційних видах спорту. Моделювання змагальної діяльності у швидкісно-силових видах спорту. Моделювання профілю висококваліфікованих спортсменок, які спеціалізуються в єдиноборствах. Моделювання змагальної діяльності у	Лекція 4 Практ. 4	Основна: 1; 4. Допоміжна: 2; 5; 6. Інформац. рес.: 3.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 3 год Конспект самопідготовки 2 год	5 3	

	багатоборства. Моделювання змагальної діяльності в залежності від індивідуальних особливостей спортсменів.					
Тиж. 4. 12 акад. год.	Тема 2. Моделі підготовленості Моделювання різних сторін підготовленості спортсмена. Моделі підготовленості у швидкісно-силових видах спорту. Моделі підготовленості спортсменів ігрових видів спорту. Моделі підготовленості спортсменів у складно координаційних видах спорту. Моделі підготовленості спортсменів у єдиноборствах. Моделі підготовленості спортсменів у циклічних видах спорту. Моделі підготовленості спортсменів у багатоборства. Модельні характеристики спеціальної підготовленості у різних видах спорту. Моделювання підготовленості в залежності від індивідуальних особливостей спортсменів.	Лекція 5 Практ. 5	Основна: 3; 4. Допоміжна: 3; 5; 6. Інформац. рес.: 4.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 4 год Конспект самопідготовки 2 год	7 3	
Тиж. 5. 15 акад. год.	Тема 3. Морфофункціональні моделі Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у циклічних видах спорту. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у єдиноборствах. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у ігрових видах спорту. Моделювання морфо-функціонального профілю	Лекція 6 Практ. 6	Основна: 1; 4. Допоміжна: 2; 5; 6. Інформац. рес.: 3. Основна: 1; 4. Допоміжна: 2; 5; 6. Інформац. рес.: 3.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год Конспект самопідготовки 2 год	4 3	

	спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у складно координаційних видах спорту. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у швидкісно-силових видах спорту. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у багатоборства. Морфотип олімпійських чемпіонів в залежності від виду спорту.					
Тиж. 6. 10 акад. год.	<p>Блок 3. Моделювання тренувального процесу спортсменів</p> <p>Тема 1. Моделювання тренувальних завдань</p> <p>Тренувальне завдання як основа тренувального процесу. Методика моделювання тренувального завдання спрямованого на вирішення завдань технічної та тактичної підготовки. Методика моделювання тренувальних завдань спрямованих на вирішення завдань функціональної підготовки. Основи моделювання тренувальної та передзмагальної розминки. Методика моделювання загальної частини розминки. Методика моделювання спеціальної частини розминки. Методика моделювання передзмагальної розминки в обраному виді спорту.</p>	Лекція 7 Практ. 7	Основна: 2; 4. Допоміжна: 1; 3; 6. Інформац. рес.: 2.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 3 год	5	
				Конспект самопідготовки 2 год	3	

Тиж. 7. 6 акад. год.	<p><i>Тема 2. Моделювання тренувальних занять</i></p> <p>Загальна структура занять. Вступно-підготовча частина занять та методика її моделювання. Основна частина занять та методика її моделювання. Заняття вибіркової спрямованості. Заняття комплексної спрямованості. Моделювання занять комплексної спрямованості з послідовними вирішенням завдань. Моделювання занять комплексної спрямованості з паралельним вирішенням завдань. Заключна частина занять та методика її моделювання.</p>	<p>Лекція 8 Практ. 8</p>	<p>Основна: 1; 3. Допоміжна:4; 5. Інформац. рес.: 3.</p>	<p>Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год.</p> <p>Конспект самопідготовки 1 год.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	
Тиж. 8. 6 акад. год.	<p><i>Тема 3. Моделювання мікроциклів</i></p> <p>Типи мікроциклів. Методика моделювання втягуючих мікроциклів. Методика моделювання ударних мікроциклів. Методика моделювання відновних мікроциклів. Методика моделювання підвідних мікроциклів. Методика моделювання змагальних мікроциклів. Особливості моделювання мікроциклів при декількох заняттях протягом дня.</p>	<p>Лекція 9 Практ. 9</p>	<p>Основна: 3; 4. Допоміжна:3; 5; 6. Інформац. рес.: 4.</p>	<p>Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год.</p> <p>Конспект самопідготовки 1 год.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	
Тиж. 9. 6 акад. год.	<p><i>Тема 4. Моделювання мезоциклів</i></p> <p>Типи мезоциклів. Методика моделювання втягуючих мезоциклів. Методика моделювання базових мезоциклів. Методика моделювання</p>	<p>Лекція 10 Практ. 10</p>	<p>Основна: 2; 4. Допоміжна: 1; 3; 6. Інформац. рес.: 2.</p>	<p>Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год.</p>	<p>3</p>	

	контрольно-підготовчих мезоциклів. Методика моделювання передзмагальних мезоциклів. Методика моделювання змагальних мезоциклів.			Конспект самопідготовки 1 год.	2	
Тиж. 10. 6 акад. год.	<i>Тема 5.</i> Особливості моделювання мезоциклів у тренуванні жінок Особливості тренування жінок в спорті. Моделювання різних типів мезоциклів у тренуванні жінок.	Лекція 11 Практ. 11	Основна: 3; 4. Допоміжна: 3; 5; 6. Інформац. рес.: 4.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год. Конспект самопідготовки 1 год.	3 2	
Тиж. 11. 6 акад. год.	<i>Тема 6.</i> Моделювання макроциклів Сучасні концепції моделювання тренувальних макроциклів. Суть альтернативних положень моделі побудови тренувальних макроциклів, висунутих Іссуріним В.Б. Особливості моделювання річної підготовки спортсменів. Моделювання підготовки в підготовчому періоді. Загальнопідготовчий етап підготовчого періоду. Спеціально-підготовчий етап підготовчого періоду. Моделювання підготовки у змагальному періоді. Безпосередня підготовка до головних змагань року. Моделювання підготовки в перехідному періоді.	Лекція 12 Практ. 12	Основна: 2; 4. Допоміжна: 1; 3; 6. Інформац. рес.: 2.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год. Конспект самопідготовки 1 год.	3 2	
Тиж. 12. 8 акад. год.	Блок 4. Загальні основи прогнозування у спорті <i>Тема 1.</i> Методологічні та теоретичні аспекти проблеми прогнозування в	Лекція 13 Практ. 13	Основна: 1; 4. Допоміжна: 2; 5; 6. Інформац. рес.: 3.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год.	3	

	<p>спорті</p> <p>Методологічні засади прогнозування в спорті. Основні принципи прогнозування. Прогнозування та планування як функція управління. Проблема перспективного планування в спорті. Верифікація прогнозу Загальна характеристика проблеми прогнозування в спорті. Визначення поняття «прогнозування». Об'єкти прогнозування. Методи прогнозування в спорті. Екстраполяція. Моделювання. Експертні оцінки. Види прогнозування. Короткострокове прогнозування. Середньострокове прогнозування. Довгострокове прогнозування. Понаддовгострокове прогнозування.</p>			<p>Конспект самопідготовки 2 год.</p>	3	
<p>Тиж. 13. 4 акад. год.</p>	<p><i>Тема 2. Комплексний підхід до прогнозування в спорті</i></p> <p>Комплексний підхід як системне дослідження проблеми прогнозування. Сутність комплексного підходу. Використання комплексного підходу при прогнозуванні в спорті. Комплексний підхід при складанні модельних характеристик і моделі найсильніших спортсменів. Визначення структури особистості спортсмена. Комплексний підхід до визначення змагальної надійності спортсмена.</p>	<p>Лекція 14 Практ. 14</p>	<p>Основна: 1; 3. Допоміжна:4; 5. Інформац. рес.: 3.</p>	<p>Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год.</p> <p>Конспект самопідготовки 2 год.</p>	2 2	
<p>Тиж. 14 5 акад. год.</p>	<p>Блок 5. Методи прогнозування у спорті</p> <p><i>Тема 1. Застосування методів експертних оцінок при прогнозуванні в спорті</i></p> <p>Організація проведення експертизи.</p>	<p>Лекція 15 Практ. 15</p>	<p>Основна: 3; 4. Допоміжна:3; 5; 6. Інформац. рес.: 4.</p>	<p>Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год.</p>	2	

	Методика проведення експертизи. Методика обробки результатів експертних оцінок. Методика підвищення достовірності експертних оцінок. Практика застосування методу парних порівнянь.			Конспект самопідготовки 2 год.	2	
Тиж. 15. 5 акад. год.	<i>Тема 2.</i> Застосування методів екстраполяції при прогнозуванні в спорті. Алгоритм застосування методів екстраполяції при прогнозуванні в спорті. Прогнозування результатів з використанням рівняння прямої (на прикладі плавання). Можливості методів екстраполяції при прогнозуванні в спорті.	Лекція 16 Практ. 16	Основна: 1; 4. Допоміжна: 2; 5; 6. Інформац. рес.: 3.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год. Конспект самопідготовки 2 год.	2 2	
Тиж. 16. 4 акад. год.	<i>Тема 3.</i> Актуальні напрямки практичного застосування системи прогнозування в спорті. Прогнозування розвитку системи олімпійського спорту і фізичної культури в світі. Прогнозування на рівні розвитку національного спорту. Прогнозування розвитку окремо взятого виду спорту. Прогнозування змагальної надійності спортсмена і команди високої кваліфікації. Прогнозування станів спортсменів, що впливають на надійність їх виступів.	Лекція 17 Практ. 17	Основна: 2; 4. Допоміжна: 1; 3; 6. Інформац. рес.: 2.	Написання реферату, підготовка письмового повідомлення або презентації 2 год. Конспект самопідготовки 2 год.	2 2	

6. Література для вивчення дисципліни.

ОСНОВНА:

1. *Баландин В. И. Прогнозирование в спорте/Баландин В. И., Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — 192 с, ил.*
2. *Костюкевич В.М. Моделирование тренировочного процесса в хоккее на траве: Монография./ В.М.Костюкевич – Винница: Планер, 2011 – 736 с.*
3. *Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — 583с.*
4. *Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808с.*

ДОПОМІЖНА:

1. *Алешин, И.Н. Моделирование годичной подготовки в командных игровых видах спорта / И.Н. Алешин, В.В. Рыбаков // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 43–46.*
2. *Бернштейн Н.А. О построении движений. - М.: Медгиз, 1947.- 252 с.*
3. *Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.*
4. *Кугаевский С. А. Оптимальные антропометрические модельные характеристики шорт-трековиков высокой квалификации для успешного спортивного совершенствования / С. А. Кугаевский, С. Н. Котляр // Физ. воспитание студентов творческих специальностей. – Х., 2005. – № 8. – С. 33–37.*
5. *Пилипко О. А. Моделирование морфофункционального профиля спортсменов высокой квалификации, специализирующихся в плавании способом брасс на дистанциях различной длины / О. А. Пилипко, Е. А. Дружининская // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2015. – № 12. – С. 74– 81.*
6. *Шустин, Б.Н. Моделирование в спорте высших достижений / Б.Н. Шустин. – М.: РГАФК, 1995. – 103 с.*

Інформаційні ресурси

1. <http://www.eurosport.ru/>
2. <http://sport.ua/>
3. <http://www.sport-express.ua/>
4. <http://www.virtoons.com>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Усні та письмові відповіді на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання).

Максимальний бал – 5.

5 б. - ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить між предметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

4 б. - одержує студент, який засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його. Наводить приклади. Але в нього є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем спортивних явищ. Не завжди дотримується логіки викладу, хоч вільно орієнтується в темі семінару, але інколи припускається одиничних помилок чи неточностей.

3 б. - ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Але він може коментувати найважливіші тези заняття

2 б. - одержує студент, який невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його; помічає лише деякі опорні тези.

1 б. - ставиться студентові, який робить вдаль доповнення, виправляє неточності, але при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

0 б. - одержує студент, який не підготувався до семінарського заняття.

Розробка тематичних презентацій (обсяг - 25-30 слайдів) - максимально оцінюється **15** балами (при цьому враховується її зміст, оформлення та вміння презентувати).

14-15 балів – оцінюється бездоганно структурована презентація, яка містить назву теми, зміст питань, що розглядаються, основний зміст теми, список використаних джерел.

Слайди привабливо, але не через мірно ярко оформлені. Інформація, що подається на слайдах легко читаєма.

Студент виявляє абсолютну грамотність у мовному оформленні: презентацію виконано з дотриманням вимог наукового стилю, без орфографічних, пунктуаційних, граматичних, лексичних помилок. Цитування коректне, оформлене відповідно до правил.

Демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на матеріал презентації.

12-13 балів – свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення теми. Структура презентації, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє ознайомлення з основною літературою, хоч додаткову опрацював чи використав неповністю. Цитує, хоч деінде зловживає чужими фразами або використовує їх без посилань (не більше 2).

Оформлення презентації відповідає вимогам, бездоганно оформляються компоненти за абсолютним зразком (титульний аркуш, список літератури), але трапляється не більше 5-6 помилок (у сумі) у частинах, де використовуються моделі (наприклад, додатки, зміст).

Мовленнєва грамотність достатня, хоч інколи трапляються орфографічні і пунктуаційні помилки.

Студент вільно викладає матеріал презентації, в основному впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах. Намагається відстоювати свою позицію.

9-11 балів – ставиться за виконану презентацію, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Мовленнєве оформлення відбиває посереднє володіння елементами наукового викладу, задовільну грамотність, бідність лексичного й граматичного запасу автора. Але при цьому правильно оформлено титульний аркуш і в списку літератури не порушено алфавітний принцип розміщення джерел й основні стандартні норми.

Відтворює основи презентації, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Відповідає тільки на найпростіші питання.

6-8 балів – виставляється за презентацію, підготовлену на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння теми. Студент презентує матеріал на слайді, не виділяючи цитат (списує частини монографії чи статті), робить примітивні висновки. Мовленнєве оформлення несамотійне, можуть бути помилки.

Презентація коротка і розбігається з слайдами.

3-5 балів – оцінюється у вигляді короткої презентації з обраної теми, що має слайди де відтворена лише назва теми, план та використана література. Оформляється з порушенням вимог. Короткий зачитаний виступ.

0-2 б. – не підготовлена презентація або не відповідає темі. Не підготовлений виступ, студент не відповідає навіть на найпростіші питання..

Види робіт впродовж вивчення розділу та їх вага в рейтингу

1. Активна участь у лекційних заняттях – **1 бал за заняття.**
2. Активна участь у семінарських заняттях – **1 бал за заняття.**
3. *Усна чи письмова відповідь на питання семінарських занять – 3 бали чи розробка презентацій за питаннями семінарських занять - 5 балів.*
4. Ведення конспекту лекцій та самотійної роботи – **до 10 балів.**
5. Підготовка презентацій за темами змістового модулю – **до 15 балів.**

Схема нарахування балів, які отримують студенти Підсумковий (семестровий) контроль – залік

Поточне тестування та самотійна робота																	Сума
Розділ 1			Розділ 2			Розділ 3					Розділ 4		Розділ 5			КР	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16		
Бал за розділ			Бал за розділ			Бал за розділ					Бал за розділ		Бал за розділ				
15			15			30					10		15			15	
																	100

T1, T2 ... T12 – теми розділів.

8. Підсумковий контроль

Питання до заліку

1. Моделювання змагальної діяльності кваліфікованих спортсменів у циклічних видах спорту.
2. Моделювання змагальної діяльності у ігрових видах спорту.
3. Моделювання змагальної діяльності у складно координаційних видах спорту.
4. Моделювання змагальної діяльності у швидко-силових видах спорту.

5. Моделювання профілю висококваліфікованих спортсменок, які спеціалізуються в єдиноборствах.
6. Моделювання змагальної діяльності у багатоборства.
7. Моделювання змагальної діяльності в залежності від індивідуальних особливостей спортсменів.
8. Моделювання різних сторін підготовленості спортсмена.
9. Моделі підготовленості у швидкісно-силових видах спорту.
10. Моделі підготовленості спортсменів ігрових видів спорту.
11. Моделі підготовленості спортсменів у складно координаційних видах спорту.
12. Моделі підготовленості спортсменів у єдиноборствах.
13. Моделі підготовленості спортсменів у циклічних видах спорту.
14. Моделі підготовленості спортсменів у багатоборства.
15. Модельні характеристики спеціальної підготовленості у різних видах спорту.
16. Моделювання підготовленості в залежності від індивідуальних особливостей спортсменів.
17. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у циклічних видах спорту.
18. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у єдиноборствах.
19. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у ігрових видах спорту.
20. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у складно координаційних видах спорту.
21. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у швидкісно-силових видах спорту.
22. Моделювання морфо-функціонального профілю спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у багатоборства. Морфотип олімпійських чемпіонів в залежності від виду спорту.
23. Тренувальне завдання як основа тренувального процесу.
24. Методика моделювання тренувального завдання спрямованого на вирішення завдань технічної та тактичної підготовки.
25. Методика моделювання тренувальних завдань спрямованих на вирішення завдань функціональної підготовки.
26. Основи моделювання тренувальної та передзмагальної розминки.
27. Методика моделювання загальної частини розминки.
28. Методика моделювання спеціальної частини розминки.
29. Методика моделювання передзмагальної розминки в обраному виді спорту.
30. Загальна структура занять.

31. Вступно-підготовча частина занять та методика її моделювання.
32. Основна частина занять та методика її моделювання.
33. Заняття вибіркової спрямованості.
34. Заняття комплексної спрямованості.
35. Моделювання занять комплексної спрямованості з послідовними вирішенням завдань.
36. Моделювання занять комплексної спрямованості з паралельним вирішенням завдань.
37. Заклучна частина занять та методика її моделювання.
38. Типи мікроциклів. Методика моделювання втягуючих мікроциклів.
39. Методика моделювання ударних мікроциклів.
40. Методика моделювання відновних мікроциклів.
41. Методика моделювання підвідних мікроциклів.
42. Методика моделювання змагальних мікроциклів.
43. Особливості моделювання мікроциклів при декількох заняттях протягом дня.
44. Типи мезоциклів.
45. Методика моделювання втягуючих мезоциклів.
46. Методика моделювання базових мезоциклів.
47. Методика моделювання контрольо-підготовчих мезоциклів.
48. Методика моделювання передзмагальних мезоциклів.
49. Методика моделювання змагальних мезоциклів.
50. Особливості тренування жінок в спорті.
51. Моделювання різних типів мезоциклів у тренуванні жінок.
52. Сучасні концепції моделювання тренувальних макроциклів.
53. Суть альтернативних положень моделі побудови тренувальних макроциклів, висунутих Іссурінім В.Б.
54. Особливості моделювання річної підготовки спортсменів.
55. Моделювання підготовки в підготовчому періоді.
56. Загальнопідготовчий етап підготовчого періоду.
57. Спеціально-підготовчий етап підготовчого періоду.
58. Моделювання підготовки у змагальному періоді.
59. Безпосередня підготовка до головних змагань року.
60. Моделювання підготовки в перехідному періоді.
61. Методологічні засади прогнозування в спорті.
62. Основні принципи прогнозування.

- 63.Прогнозування та планування як функція управління.
- 64.Проблема перспективного планування в спорті.
- 65.Верифікація прогнозу Загальна характеристика проблеми прогнозування в спорті.
- 66.Визначення поняття «прогнозування». Об'єкти прогнозування.
- 67.Методи прогнозування в спорті. Екстраполяція. Моделювання. Експертні оцінки.
- 68.Види прогнозування. Короткострокове прогнозування.
- 69.Середньострокове прогнозування.
- 70.Довгострокове прогнозування. Понаддовгострокове прогнозування.

Критерії оцінювання

Підсумкова кількість балів за залік (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю та контрольних робіт. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КТНС (набрали не менше 60% від 100 балів по кожному із видів семестрового контролю), сумарний результат контролю в балах та чотирьохрівневою шкалою, за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності по кожному із видів семестрового контролю повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами підсумкового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академ. заборгованості.