

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів
закладу загальної середньої освіти.
Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради


проф. О. А. Семенюк/

(протокол № 7 від «29» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор  проф. О. А. Семенюк/

(наказ № 50-ун від «11» травня 2020 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Ткаченко Ольга Михайлівна** – керівник групи (гарант освітньої програми) – доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2. **Прибора Тетяна Олександрівна** – член групи – кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Цуканова Наталія Миколаївна** – член групи – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка

1. Профіль освітньої-професійної програми Початкова освіта та Дошкільна освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня

1 – Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр освіти. Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Початкова освіта та Дошкільна освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація ОПП первинна – у 2018 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Набір на ОПП за спеціальністю 013 Початкова освіта першого бакалаврського рівня здійснюється за результатами складання вступного комплексного тестового іспиту з педагогіки.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	за результатами первинної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Дошкільна освіта» є набуття студентами професійної компетентності щодо навчання та виховання учнів молодшого шкільного відповідно до освітніх галузей, визначених Держстандартом та дітей раннього і дошкільного віку відповідно до освітніх ліній, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації та здатності розв'язувати складні спеціалізовані та практичні завдання в галузі початкової та дошкільної освіти шляхом практичного застосування теоретичних знань та практичних умінь з педагогіки та методик навчання окремих предметів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)	Цикл загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС, 90 годин Цикл професійної підготовки. Нормативні дисципліни – 117 кредитів ЄКТС, 3510 годин Разом теоретичної і практичної підготовки – 120
--	---

	кредитів ЄКТС, 3600 годин
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з орієнтацією на теорію та практику початкової та дошкільної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі початкової та дошкільної освіти.
Особливості програми	Цикли загальної та професійної підготовки (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентів), обов'язкова виробнича практика, узгодженість із Програмою бакалавра освіти, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади.</p> <p>Професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010): код КП2331 (ЗКППТР 25157) вчитель початкового навчально-виховного закладу.</p> <p>Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкового навчально-виховного закладу код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми код КП 2359.2 (код ЗКППТР 23471) – методист позашкільного закладу код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор</p> <p>Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. код КП 2332 (код ЗКППТР 23476) – методист з дошкільного виховання код КП 2332 (код ЗКППТР 20303) – вихователь дитячого садка (ясел-садка) код КП 2351.2 (код ЗКППТР 20305) – вихователь-методист</p>
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проходження виробничої практики у загальноосвітньому та дошкільному навчально-виховному</p>
-------------------------------	---

		закладах, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу КДПУ імені Володимира Винниченка.
Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами; – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур
	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у

		<p>сфері освіти та освітніх послуг, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – відповідності навчального середовища меті і змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними тощо) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів</p>

		вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (з досвідом, ті що працюють, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами тощо.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта та Дошкільна освіта" публікується на сайті КДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в КДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> – дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції і законів України та дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; – самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.

6 – Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні Компетентності (КЗ)</p>	<p>КЗ–1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи та дітей закладу дошкільної освіти.</p> <p>КЗ–2. Інформаційно-дослідницька. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема, із застосуванням сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій.</p> <p>КЗ–3. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки.</p> <p>КЗ–4. Соціокультурна. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності.</p> <p>КЗ–5. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти та початкової школи, створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (КФ)</p>	<p>СК–1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом. Здатність до розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК–2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку дітей раннього і дошкільного віку та учнів початкової школи на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>СК–3. Педагогічна компетентність. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі та в закладі дошкільної освіти. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що</p>

	<p>виникають в освітній практиці. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами та дітьми раннього, старшого дошкільного віку;</p> <p>Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>СК–4. Методична компетентність. Здатність ефективно розв’язувати стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Базовим компонентом дошкільної освіти.</p> <p>Складники методичної компетентності: нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольно-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна.</p> <p>СК–5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності з молодшими школярами, дітьми дошкільного віку, батьками, колегами. Спроможність організувати ефективну спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН1. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної та початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей раннього і дошкільного віку та молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання.</p> <p>ПРН2. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>ПРН3. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей учнів початкової школи та дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН4. Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків та їх проводити. Організувати освітній процес з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім’ї.</p> <p>ПРН5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми у відповідності з вимогами, визначеними Державним стандартом та програмами з певного предмету.</p> <p>ПРН6. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи, співпраці з батьками та громадськими організаціями.</p> <p>ПРН7. Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес початкової школи та ЗДО.</p> <p>ПРН8. Здійснювати різні види планування в закладах загальної середньої та дошкільної освіти.</p> <p>ПРН9. Володіти методами науково-педагогічних досліджень. Аналізувати науково-методичну літературу та передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН10. Володіти педагогічними технологіями</p>

	дошкільної та початкової освіти.
--	----------------------------------

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта та Дошкільна освіта» відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають наявним нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін «Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання», Методика навчання інформатики» використовуються комп'ютерні лабораторії № 43, № 20 факультету педагогіки та психології, яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури загальним обсягом 60 Гб, яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам</p>

	<p>користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
--	---

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ЦЗПД 01	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ЦПНД01	Загальна психологія		
ЦПНД02	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ЦПНД03	Історія педагогіки	4,5	залік
ЦПНД04	Основи педагогіки та дидактики	3,5	екзамен
ЦПНД05	Теорія та методика виховання	3,5	екзамен
ЦПНД06	Організація і управління в початковій освіті	3,5	залік
ЦПНД07	Основи наукових педагогічних досліджень	3,5	залік
ЦПНД08	Педагогічні технології в початковій школі	3,5	залік
ЦПНД09	Методика навчання української мови та літературного читання	3	залік, екзамен
ЦПНД10	Методика навчання іноземної мови з практикою усного та писемного мовлення	3	залік
ЦПНД11	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	3,5	залік, екзамен
ЦПНД12	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3,5	екзамен
ЦПНД13	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3	екзамен
ЦПНД14	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ЦПНД15	Методика навчання інформатики	1	залік
ЦПНД16	Педагогіка дошкільна	4	залік
ЦПНД17	Історія дошкільної педагогіки	1	екзамен
ЦПНД18	Основи природознавства з методикою викладання в закладах дошкільної освіти	3	екзамен
ЦПНД19	Дошкільна лінгводидактика та виразне читання	4	екзамен
ЦПНД20	Дитяча психологія	3	екзамен
ЦПНД21	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	1	екзамен
	Оглядові лекції до атестації	1,5	
Виробнича практика			
ВП01	Виробнича практика педагогічна у закладах дошкільної та початкової освіти	4	диф. залік
Курсові роботи			

КР01	Курсова робота з педагогіки або методики початкової освіти	2	диф. залік
Загальний обсяг нормативних компонент		90	8 заліків, 2 диф. заліки, 15 екзаменів
Загальний обсяг вибіркових компонент		30	6 заліків
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	16 заліків, 15 екзаменів

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах			
		1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Нормативні дисципліни					
1.1.1	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	+			
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
2.1. Дисципліни професійної підготовки					
2.1.1. Нормативні дисципліни					
2.1.1.1	Загальна психологія	+			
2.1.1.2	Вікова та педагогічна психологія		+		
2.1.1.3	Історія педагогіки				+
2.1.1.4	Основи педагогіки та дидактики	+			
2.1.1.5	Теорія та методика виховання	+	+		
2.1.1.6	Організація і управління в початковій освіті				+
2.1.1.7	Основи наукових педагогічних досліджень	+	+		
2.1.1.8	Педагогічні технології в початковій школі				+
2.1.1.9	Методика навчання української мови та літературного читання		+	+	
2.1.1.10	Методика навчання іноземної мови з практикою усного та писемного мовлення				+
2.1.1.11	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	+			
2.1.1.12	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»		+		
2.1.1.13	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»			+	+
2.1.1.14	Трудове навчання з практикумом	+			
2.1.1.15	Методика навчання інформатики	+			
2.1.1.16	Педагогіка дошкільна				+
2.1.1.17	Історія дошкільної педагогіки	+			
2.1.1.18	Основи природознавства з методикою викладання в закладах дошкільної освіти		+	+	
2.1.1.19	Дошкільна лінгводидактика та виразне			+	+

	читання				
2.1.1.20	Дитяча психологія		+	+	
2.1.1.21	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	+			
2.1.2. Дисципліни вільного вибору студентів					
2.1.2.1	1 дисципліна з переліку 1		+		
2.1.2.2	1 дисципліна з переліку 2		+		
2.1.2.3	1 дисципліна з переліку 3		+		+
2.1.2.4	1 дисципліна з переліку 4			+	
2.1.2.5	1 дисципліна з переліку 5			+	
2.1.2.6	1 дисципліна з переліку 6			+	+
2.2. Практична підготовка					
2.2.1. Нормативна частина					
2.2.1.1	Виробнича практика педагогічна та психологічна у школі				
2.3. Курсові роботи					
2.3.1.	Курсова робота з педагогіки або методики навчання в початковій школі		+		
Атестація					
1.	Державний кваліфікаційний екзамен з педагогіки, психології дошкільної та початкової освіти				+
2.	Державний кваліфікаційний екзамен із фахових методик дошкільної та початкової освіти				+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Дошкільна освіта спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі двох державних кваліфікаційних екзаменів: 1) державного кваліфікаційного екзамену з педагогіки, психології дошкільної та початкової освіти; 2) державного кваліфікаційного екзамену із фахових методик дошкільної та початкової освіти та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
8. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
10. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
11. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
14. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo->

zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20.

15. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
17. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
18. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.
19. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «ПО та ДО»

	КК	КЗ1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5
ЦЗП01		+				+					+
ЦПП01	+	+	+	+	+	+		+			+
ЦПП02	+	+	+	+	+	+		+			+
ЦПП03	+	+	+	+	+						
ЦПП04	+	+	+	+	+				+		+
ЦПП05	+	+	+	+	+				+		+
ЦПП06	+			+	+	+		+	+		+
ЦПП07	+		+					+	+		
ЦПП08	+		+		+				+	+	+
ЦПП09	+	+		+	+		+			+	+
ЦПП10	+	+		+	+		+			+	+
ЦПП11	+	+		+	+		+			+	+
ЦПП12	+	+		+	+		+			+	+
ЦПП13	+	+		+	+	+	+			+	+
ЦПП14		+			+		+			+	+
ЦПП15		+			+		+			+	+
ЦПП16	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ЦПП17	+	+	+	+	+						+
ЦПП18		+	+	+	+	+	+			+	+
ЦПП19		+	+	+	+		+			+	+

ЦПП20		+	+	+	+			+			
ЦПП21		+	+				+			+	
ПП01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10
ЦЗПД01	+	+								
ЦПНД01	+	+	+						+	
ЦПНД02	+	+	+						+	
ЦПНД03	+						+		+	
ЦПНД04	+	+	+	+	+			+	+	
ЦПНД05	+	+				+	+	+	+	
ЦПНД06	+	+		+	+	+		+	+	
ЦПНД07	+		+		+				+	
ЦПНД08	+	+		+		+				+
ЦПНД09	+	+		+	+					+

ЦПНД10	+	+		+	+					+
ЦПНД11	+	+		+	+					+
ЦПНД12	+	+		+	+					+
ЦПНД13	+	+		+	+					+
ЦПНД14	+	+		+	+					+
ЦПНД15	+	+		+	+					+
ЦПНД16	+	+	+	+		+			+	+
ЦПНД17	+						+			
ЦПНД18	+	+		+	+				+	+
ЦПНД19	+	+		+	+				+	+
ЦПНД20	+		+						+	
ЦПНД21	+	+		+	+					+
ПП01	+	+	=	+	+	+	+	+	+	+

