

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 013 Початкова освіта

Кваліфікація: Магістр освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Керівник підрозділу у сфері освіти.

Магістр психології. Практичний психолог.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради
/проф. О. А. Семенюк/

(протокол № 7 від «29» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор _____ проф. О. А. Семенюк/
(наказ № 50-ун від «11» травня 2020 р.)

Кропивницький – 2020 р.

I. Передмова

Розробники освітньої програми:

1. **Довга Тетяна Яківна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми) – кандидат педагогічних наук 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти
2. **Баранюк Ірина Григорівна** – член групи – кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Васецька Тетяна Миколаївна** – член групи – кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент, доцент кафедри практичної психології ЦДПУ імені Володимира Винниченка

1 – Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки та психології, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр освіти. Професійна кваліфікація – Магістр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник підрозділу у сфері освіти. Магістр психології. Практичний психолог.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Практична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована МОН України Сертифікат акредитації спеціальності Початкова освіта Серія НД-ІУ № 1281080 від 20 грудня 2016 року.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній рівень «бакалавр». Освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Набір на спеціальність 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня здійснюється за результатами складання вступних іспитів з іноземної мови та педагогіки.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії – до 01 липня 2026 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua/ua/

2 – Мета освітньої програми

Формування особистості фахівця, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</p>	<p>Міждисциплінарна:</p> <p>Дисципліни циклу загальної підготовки – 3,3 % Дисципліни циклу професійної підготовки – 78,4 % Практична підготовка 18,3%</p> <p>Дисципліни загальної підготовки (нормативні) – 3 кредити ЄКТС, 90 годин Дисципліни професійної підготовки (нормативні) – 45 кредитів ЄКТС, 1350 годин Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) –22,5 кредити ЄКТС, 675 годин Дисципліни практичної підготовки – 16,5 кредитів ЄКТС, 495 годин Теоретичної підготовки –73,5 кредитів ЄКТС, 2205 годин Практичної підготовки –16,5 кредитів ЄКТС, 495 годин Теоретичної і практичної підготовки –90 кредитів ЄКТС, 2700 годин</p> <p>013 Початкова освіта 053 Психологія (практична психологія)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістра</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в початковій школі та здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки з основної та додаткової спеціальностей, узгодженість із Програмою бакалавра початкової освіти забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри.</p> <p>Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 23471) – методист позашкільного закладу;</p> <p>код КП 1229.4 – керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання;</p> <p>код КП 2445.2 – Практичний психолог.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).</p> <p>Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>

5 – Викладання та оцінювання

<p>Викладання та навчання</p>		<p>Використовуються студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять, проходження виробничої практики в закладах освіти, відповідних установах та організаціях, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

		<p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.
	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища відповідності меті і змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	<p>Щорічне оцінювання здобувачів</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p>

	вищої освіти	<ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу;</p>

	процесом	доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> – дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; – самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.

6 – Програмні компетентності

Назва групи компетентностей	Код компетентності	Компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати як типові, так і складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності	ЗК01 ЗК02 ЗК03 ЗК04 ЗК05 ЗК06 ЗК07 ЗК08 ЗК09 ЗК10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки і розв'язання професійно-педагогічних проблем; здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема і професійної; здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх проблем; здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей; здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії; здатність об'єктивно оцінювати результати професійної діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01 СК0 СК03 СК04 СК05 СК06 СК07	Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесів соціалізації та виховання дітей; спроможність аналізувати різні системи виховання і навчання з позицій їхньої традиційності та інноваційності; оперування сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів; здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти; спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію психолого-педагогічних досліджень; уміння аналізувати педагогічний процес у початковій школі з позицій реалізації у ньому сучасних освітніх підходів; цілісне уявлення про сучасні теорії і технології навчання і виховання дітей

	СК08	молодшого шкільного віку;
	СК09	вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти;
	СК10	здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами;
		здатність до самоосвіти, самовдосконалення. самореалізації в професійній діяльності та конкурентоспроможності.
Компетентності додаткових спеціальностей	КДС101	<i>053 Психологія (практична психологія)</i> здатність здійснювати теоретичний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики;
	КДС102	здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи психологічного дослідження;
	КДС103	здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік;
	КДС104	здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості учня з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів;
ПРН02	оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти;
ПРН03	володіння знаннями про різні системи виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності;
ПРН04	осмислення мети, завдань, основних принципів організації педагогічного процесу в закладах початкової освіти;
ПРН05	уміння застосовувати сформовані фахові компетенції для ідентифікації та розв'язання стандартних і нестандартних професійних педагогічних ситуацій, творчого застосування ідей передового педагогічного досвіду;
ПРН06	вміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
ПРН07	здатність демонструвати знання традиційних та інноваційних технологій організації освітнього процесу в початковій школі й застосовувати їх на практиці;

ПРН08	спроможність застосовувати інформацію про зміст та форми організації виховного процесу в позакласній та позашкільній роботі з дітьми молодшого шкільного віку;
ПРН09	оперування інформацією щодо теорії і практики різних сфер діяльності практичного психолога, її застосування у розробці програм психологічних інтервенцій та провадженні в індивідуальних та групових формах роботи;
ПРН10	здатність організовувати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків учнів та вихованців;
ПРН11	спроможність до постановки психолого-педагогічних проблем та їх розв'язання у процесі дослідницької діяльності;
ПРН12	здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення педагогічних та психологічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Практична психологія , відповідають профілю і напрямку дисциплін, які викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120). Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), д

	<p>підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) є реалізація сучасних мультимедійних систем навчання створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» (wiki.cuspu.edu.ua), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p>
--	--

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ведеться робота над створенням НМК для іноземних студентів російською та англійською мовами.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ЦЗПД01	Філософія науки	3	залік
ЦПНД01	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
ЦПНД02	Інноваційні технології початкової освіти	5	екзамен
ЦПНД03	Технології навчання освітніх галузей в початковій школі	6	екзамен
ЦПНД04	Методологія наукових педагогічних досліджень	4	екзамен
ЦПНД05	Теорія і практика психокорекції	6,5	екзамен
ЦПНД06	Основи психотерапії	5,5	екзамен
ЦПНД07	Проективні методи в психології	6	екзамен
ЦПНД08	Робота психолога з педагогічним колективом	5	екзамен
ЦПНД09	Методика публічного виступу педагога	3	екзамен
ПП01	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ПП02	Виробнича (педагогічна практика у школі)	6	диф. залік
ПП03	Навчальна (психодіагностична практика)	3	залік
ПП04	Виробнича (психокорекційна практика)	6	диф. залік
	Загальний обсяг нормативних компонент	64,5	3 заліки, 2 диф. заліки, 9 екзаменів
	Загальний обсяг вибіркового компонент	22,5	5 заліків
	Атестація	3	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	8 заліків, 2 диф. заліки, 9 екзаменів

2.2 Структурно-логічна схема ОПШ
Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
1. Цикл загальної підготовки				
1.1. Нормативні дисципліни				
1.1.1	Філософія	+		
2. Цикл професійної підготовки				
2.1. Дисципліни професійної підготовки				
2.1.1. Нормативні дисципліни				
2.1.1.1	Порівняльна педагогіка	+		
2.1.1.2	Інноваційні технології початкової освіти	+		
2.1.1.3	Технології навчання освітніх галузей в початковій школі	+		
2.1.1.4	Методологія наукових педагогічних досліджень	+		
2.1.1.5	Теорія і практика психокорекції		+	
2.1.1.6	Основи психотерапії		+	
2.1.1.7	Проективні методи в психології		+	
2.1.1.8	Робота психолога з педагогічним колективом		+	
2.1.1.9	Методика публічного виступу педагога			+
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)				
2.1.2.1	1 дисципліна з переліку 1		+	
2.1.2.2	1 дисципліна з переліку 2		+	
2.1.2.3	1 дисципліна з переліку 3		+	
2.1.2.4	1 дисципліна з переліку 4			+
2.1.2.5	1 дисципліна з переліку 5			+
2.2. Практична підготовка				
2.2.1.	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	+		
2.2.2	Виробнича (педагогічна практика у школі)			+
2.2.3	Навчальна (психодіагностична практика)		+	
2.2.4	Виробнича (психокорекційна практика)			+
Державна атестація				
A01	Державний екзамен або захист кваліфікаційної роботи з циклу педагогічних дисциплін зі спеціальності «Початкова освіта»			+
A02	Державний екзамен або захист кваліфікаційної роботи з циклу дисциплін зі спеціальності «Психологія (практична психологія)»			+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітнього рівня «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Практична психологія проводиться у формі:

1) державного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи з циклу педагогічних дисциплін зі спеціальності «Початкова освіта»;

2) державного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи з циклу дисциплін зі спеціальності «Психологія (практична психологія)»

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Керівник підрозділу у сфері освіти. Магістр психології. Практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця відповідності
програмних компетентностей та компонентів освітньої програми**

	ЦПНД01	ЦПНД01	ЦПНД02	ЦПНД03	ЦПНД04	ЦПНД05	ЦПНД06	ЦПНД07	ЦПНД08	ЦПНД09	ПП01	ПП02	ПП03	ПП04
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК04		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК05	+	+	+	+	+			+				+		+
ЗК06			+	+	+			+	+			+		+
ЗК07		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК08		+	+	+		+	+		+	+		+		+
ЗК09			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
СК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК02		+	+	+	+			+				+	+	+
СК03		+	+	+	+					+		+		+
СК04	+	+	+	+	+							+		
СК05					+			+				+	+	+
СК06		+	+	+	+				+			+		
СК07		+	+	+								+		
СК08			+	+							+	+		
СК09			+	+	+			+	+	+		+		+
СК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДСК01						+	+	+	+				+	+
ДСК02						+	+	+	+				+	+
ДСК03						+	+	+	+				+	+
ДСК04						+	+		+					+

