

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

за спеціальністю	016 Спеціальна освіта
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
освітньо-професійна програма	Корекційна психопедагогіка і логопедія
рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
освітня кваліфікація	Магістр спеціальної освіти
професійна кваліфікація	Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог). Вчитель-логопед.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського
державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради
_____/ О. А. Семенюк
(протокол № 6 від «26» грудня 2018 р.)

Ректор
_____/ О. А. Семенюк

ПЕРЕДМОВА

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Ступінь: Магістр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма: Корекційна психопедагогіка і логопедія

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є тимчасовим нормативним документом, що містить орієнтовну освітньо-професійну програму «Корекційна психопедагогіка і логопедія», в якій передбачається набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти та дослідницько-інноваційної роботи, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності.

Розроблено проектною групою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на основі Стандарту вищої освіти України від 2017 року відповідно до положень чинного законодавства, у якому визначається нормативний термін навчання, форми державної атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Підготовлено Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка як тимчасовий документ до введення в дію стандартів вищої освіти України.

Уведено вперше.

Проектна група Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з розроблення складових компонентів державних стандартів вищої освіти:

Керівник проектної групи:

Козлова Валентина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (*гарант освітньої програми*).

Члени проектної групи:

1. Григор'єв Анатолій Йосипович – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
2. Рацул Анатолій Борисович – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
3. Шишова Інна Олексіївна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

I. Профіль концепції освітньої діяльності

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Ліцензуюча інституція	Міністерство освіти і науки України, Україна, пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135
Період ліцензування	2019 рік
Код та найменування спеціальності	016 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітня програма	Корекційна психопедагогіка і логопедія
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи	90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання	Не розроблено
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог). Вчитель-логопед.
Тип диплому	Диплом магістра одиничний
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень / Магістр
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Освітній ступінь «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років. Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення. Цей термін не перевищує період акредитації.
Офіційний веб-сайт ЦДПУ ім. В. Винниченка, на якому розміщена основна інформація про його діяльність	www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньої діяльності	
<p>Набуття майбутнім фахівцем фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у спеціальних закладах освіти, ВНЗ, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах; відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність.</p>	

3 – Загальна характеристика освітньої діяльності	
Опис предметної області	<p>Мета навчання – формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ВНЗ, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю студентів.</p> <p>Теоретичний зміст: гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача корекційної педагогіки і спеціальної психології; педагогічна інноватика.</p> <p>Предмет вивчення: філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти; актуальні проблеми технологізації корекційно-педагогічного процесу, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Методи і технології: методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, логопедичної і спеціально-психологічної діяльності, корекційно-розвиткової роботи.</p> <p>Засоби: інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	<p>Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти</p>
Орієнтований перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати	<p>Фахівець здатний виконувати професійну роботу і може займати посади (згідно з Державним класифікатором України ДК 003:2010):</p> <p>код КП 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти</p> <p>код КП 2340</p> <p>код ЗКПШТР 25160 Вчитель-дефектолог , 25161 Вчитель-логопед</p> <p>код КП 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>код КП 2340 Консультант центральної психолого-медико-</p>

	педагогічної консультації, код КП 3229 код ЗКПТР 23169 Логопед код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу
Працевлаштування випускників	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі, ВНЗ, науково-дослідні установи; заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (олігофренопедагога), логопеда, викладача вищого навчального закладу (викладач корекційної педагогіки), наукового співробітника.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра (проекту) тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, в тому числі, комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, звіт з практики, захист кваліфікаційної роботи магістра.
6 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання	Обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС. Строк навчання – 1 рік 4 місяці. Більше 91 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю (в тому числі 27,0 % становить практична підготовка за фахом). Мінімальний обсяг виробничої практики: – 14,4 % обсягу освітньо-професійної програми. Здобувачам вищої освіти, які вступили до закладу вищої освіти для здобуття ступеня магістра на умовах перехресного вступу, встановлюються додаткові вимоги в частині строків навчання та виконання додаткового навчального плану впродовж першого року навчання

7 – Основні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до оволодіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди.</p> <p>ЗК2. Здатність до оволодіння основними моральними нормами, етичними та етикетними правилами; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК3. Володіння власними функціональними обов'язками; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.</p> <p>ЗК4. Володіння найвидатнішими здобутками світової і вітчизняної культури; уміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога (логопеда); естетичний досвід реалізації професійних обов'язків.</p> <p>ЗК5. Здатність до застосування нормативно-правових основ спеціальності 016 Спеціальна освіта, корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ЗК7. Володіння основними способами і засобами міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу.</p> <p>ЗК9. Володіння основними методами наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог</p>

<p>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</p>	<p>ФК1. Володіння науковим світоглядом, основними теоріями, концепціями, вченнями, які формують наукову картину світу, здатність відстоювати власні наукові погляди.</p> <p>ФК2. Здатність застосовувати провідні гуманістичні, зарубіжні і вітчизняні теорії, концепції, вчення щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК3. Володіння психолого-педагогічними, корекційно-методичними та фаховими знаннями; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у спеціальних закладах освіти та охорони здоров'я; набуття досвіду щодо організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p>ФК4. Спроможність застосовувати основні принципи, правила, прийоми і форми професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати методологічні та психолого-педагогічні основи корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; використовувати спеціальні методики для проведення корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК6. Оперування основними видами і технологічними підходами до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; здатність здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації.</p> <p>ФК7. Володіння основними правилами наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; здатність раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати традиційні та сучасні технології навчання, добирати технологічне забезпечення з урахуванням освітньо-виховних завдань, рівнів підготовки тих, хто навчається, перспектив їх освітньо-професійного зростання; досвід організації інтерактивного навчання.</p> <p>ФК9. Володіння методологією і теорією наукового пошуку; здатність самостійно планувати, організувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної</p>
--	--

	<p>чесності; спроможність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p>ФК10. Володіння педагогічною етикою, здатність дотримуватись її норм і правил у власній професійній (викладацькій і корекційно-педагогічній) діяльності, спілкуванні, стосунках.</p> <p>ФК11. Володіння найвизначнішими досягненнями у педагогічній теорії і практиці, повага до національної і зарубіжної спеціально-педагогічної спадщини; здатність удосконалювати власну викладацьку діяльність, виявляти гуманне ставлення до вихованців та осіб із обмеженими психофізичними можливостями; дотримуватись культури педагогічної і корекційної взаємодії.</p> <p>ФК12. Володіння передовим педагогічним досвідом; здатність до творчого використання педагогічних і корекційних інновацій у власній роботі; здатність генерувати нові педагогічні і корекційні ідеї та реалізовувати їх на практиці; прагнути до перетворення педагогічної і корекційної дійсності за законами гуманності, толерантності і гармонії.</p>
8 – Результати навчання	
<p>Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти</p>	<p>РН1. Знати новітні досягнення, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>РН2. Знати організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p>РН3. Знати загальнотеоретичні основи в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p>РН4. Знати сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології.</p> <p>РН5. Знати основи спеціальної дидактики, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>РН6. Знати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>РН7. Знати методики корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та форми, методи роботи з сім'ями таких дітей, співпрацю зі спеціалістами інших галузей.</p> <p>РН8. Знати інформаційні технології в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті.</p> <p>РН9. Знати методики корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p>РН10. Знати основні напрями та перспективи розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; принципи прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; вимоги до проведення наукових досліджень і методичної роботи зі</p>

	<p>спеціальності; володіти практикою підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основ наукової організації праці.</p> <p>РН11. Знати вимоги до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p>РН12. Знати вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p>РН13. Знати вимоги до проектування, планування і проведення корекційної роботи, здійснення її інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення.</p> <p>РН14. Знати сутність інноваційних педагогічних технологій на достатньому рівні для реалізації навчальних дисциплін.</p>
9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 2 професора, 2 кандидата наук, доцента.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): кандидат педагогічних наук, доцент Козлова В.А., має стаж науково-педагогічної роботи – 18 років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Підготовка магістра за профілем концепції освітньої діяльності забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і варіативної частини освітньо-професійної програми, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практичних занять і підготовки кваліфікаційної роботи. Студенти забезпечені базами проходження виробничої практики (загальноосвітні спеціальні навчальні і масові заклади м. Кропивницький, установи та організації).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на</p>

	<p>StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальної практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти» використовуються комп'ютерні лабораторії №№ 20, 106, 202, які мають 32 автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): LibreOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу загальним обсягом 60 Гб електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано усіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki (http://wiki.kspu.kr.ua/index.php), до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів університету. Поступово наповнюється курсами система електронний архів-репозитарій Хмарка ЦДПУ (https://owncloud.kspu.kr.ua/), електронна бібліотека (http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku). Інформаційна мережа Інтернет та доступ до міжнародної наукової бази даних Web of Science (наказ МОН України №1286 від 19.09.2017 р. «Про надання доступу вищим навчальним закладам і науковим установам, що знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України, до електронних наукових баз даних») допомагають студентам отримувати необхідну для навчання та провадження наукової діяльності, підвищення професійної кваліфікації інформацію, уможливають вільний доступ до навчальної та наукової інформації з різних дисциплін, що є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з інститутом корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова; Сумським державним педагогічним університетом ім. А. С. Макаренка, а саме з Інститутом педагогіки і психології та кафедрою корекційної й інклюзивної освіти; Кам'янець-Подільським національним педагогічним університетом ім. Івана Огієнка та факультетом корекційної педагогіки; Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини й</p>

	кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	У 2016 році КДПУ ім. В. Винниченка укладено 8 договорів про співробітництво в галузі академічної мобільності студентів та викладачів, проведення спільних наукових, освітніх і культурних проєктів, участі в наукових конференціях та у програмі ЕРАЗМУС + із навчальними закладами іноземних держав: Туреччина, Словаччина, Польща, Бельгія. Польща. Університет інформатики та прикладних знань, м. Лодзь. Здійснюється обмін науковою інформацією, викладачами, підготовка і підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, спільний друк науково-методичної літератури. Складено договір про співробітництво (20.01.2014-20.01.2019).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми (далі – ОП) «Корекційна психопедагогіка і логопедія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1.	Філософія освіти	3	залік
ОК2.	Охорона праці в галузі	3	залік
ОК3.	Актуальні проблеми спеціальної освіти	4	залік
ОК4.	Сучасні стратегії розвитку вітчизняної та зарубіжної корекційної педагогіки	5	екзамен
ОК5.	Логодидактика	4	екзамен
ОК6.	Інноваційні технології навчання і виховання дітей у початкових класах спеціальної школи	4	екзамен
ОК7.	Організація логопедичної роботи в системі освіти	4	залік
ОК8.	Логодіагностика	4	екзамен
ОК9.	Сучасні технології логопедичної допомоги	4	екзамен

OK10.	Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в умовах інклюзії	5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		40	5 заліків, 5 екзаменів
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВБ1.1.	Основи психосоматики в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	залік
ВБ1.2.	Прикладна корекційна психопедагогіка	6	екзамен
ВБ1.3.	Новітні підходи до методики викладання трудового навчання у спеціальній школі	3	залік
ВБ1.4.	Технології вивчення освітньої галузі «Математика» у спеціальній школі	4	екзамен
ВБ1.5.	Сучасні методики викладання природничо-географічних дисциплін у спеціальній школі	4	екзамен
ВБ1.6.	Технології інклюзивної освіти у дошкільному навчальному закладі	3	залік
Вибірковий блок 2			
ВБ2.1.	Просвітницько-психоконсультативна робота з батьками дітей з психофізичними порушеннями	3	залік
ВБ2.2.	Корекційна спрямованість викладання предметів природничо-математичного циклу у спеціальній школі	6	екзамен
ВБ2.3.	Використання здоров'язберігальних технологій у спеціальній освіті	3	залік
ВБ2.4.	Технології вивчення освітньої галузі «Соціально-побутове орієнтування»	4	екзамен
ВБ2.5.	Сучасні методики викладання історії у спеціальній школі	4	екзамен
ВБ2.6.	Організація корекційно-розвивальної роботи на заняттях трудового навчання у спеціальній школі	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23	3 заліки, 3 екзамени
Практична підготовка			
ПК1.	Виробнича практика у спеціальній (дефектологічна) і масовій школі (логопедична)	14,4	диф. залік
ПК2.	Дипломне проектування	12,6	
Загальний обсяг практичної підготовки		27	1 диф. залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	8 заліків, 1 диф. залік, 8 екзаменів

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
Дисципліни загальної підготовки				
1.	Філософія освіти	+		
2.	Охорона праці в галузі	+		
Дисципліни професійної підготовки				
3.	Актуальні проблеми спеціальної освіти	+		
4.	Сучасні стратегії розвитку вітчизняної та зарубіжної корекційної педагогіки		+	
5.	Логодидактика	+		
6.	Інноваційні технології навчання і виховання дітей у початкових класах спеціальної школи	+		
7.	Організація логопедичної роботи в системі освіти		+	
8.	Логодіагностика	+		
9.	Сучасні технології логопедичної допомоги		+	
10.	Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в умовах інклюзії		+	
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)				
Блок 1				
11.	Основи психосоматики в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	+		
12.	Прикладна корекційна психопедагогіка		+	
13.	Новітні підходи до методики викладання трудового навчання у спеціальній школі		+	
14.	Технології вивчення освітньої галузі «Математика» у спеціальній школі	+		
15.	Сучасні методики викладання природничо-географічних дисциплін у спеціальній школі		+	
16.	Технології інклюзивної освіти у дошкільному навчальному закладі		+	
Блок 2				
17.	Просвітницько-психоконсультативна робота з батьками дітей з психофізичними порушеннями	+		
18.	Корекційна спрямованість викладання предметів природничо-математичного циклу у спеціальній школі	+	+	
19.	Використання здоров'язберігальних технологій у спеціальній освіті		+	
20.	Технології вивчення освітньої галузі «Соціально-побутове орієнтування»	+		
21.	Сучасні методики викладання історії у спеціальній школі		+	

22.	Організація корекційно-розвивальної роботи на заняттях трудового навчання у спеціальній школі		+	
Практична підготовка				
23.	Виробнича практика у спеціальній (дефектологічна) і масовій школі (логопедична)			+
24.	Дипломне проектування			+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог). Вчитель-логопед.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ДЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Дипломна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.

До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план, пройшли практику у спеціальному навчальному закладі та захистили звіт з її проходження, підготували наукову публікацію. Магістрант захищає кваліфікаційну роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає: оголошення рецензії, відгуку наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; виступ магістранта; запитання до автора роботи; відповіді магістранта; обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту.

VI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>