

47

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

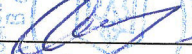
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Психологія (практична психологія)

за спеціальністю	053 Психологія
галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»
Кваліфікація	практичний психолог
Форма навчання	заочна

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради, ректор



О.А. Семенюк
(протокол № 10 від «25» квітня 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2016 р.

Ректор 

О.А. Семенюк
(наказ № 58/1-ун від «28» квітня 2016 р.)

Кіровоград, 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Психологія (практична психологія) спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочної форми навчання).

Склад проектної групи, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти:

- Горська Галина Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент (гарант освітньої програми);
- Гейко Євгенія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент;
- Мельничук Ірина Ярославівна – кандидат психологічних наук, доцент.

Преамбула

Освітньо-професійна програма створена на підставі положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- мета (цілі) освітньої програми;
- характеристика програми;
- працевлаштування та продовження освіти;
- стиль та методика навчання;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- перелік навчальних дисциплін освітньої програми;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

**1. Профіль освітньої програми
Психологія (практична психологія)
зі спеціальності 053 Психологія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка факультет педагогіки та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Спеціаліст; практичний психолог
Офіційна назва освітньої програми	Психологія (практична психологія) зі спеціальності 05 Соціальні та поведінкові науки освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочної форми навчання)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом спеціаліста, одиничний, 150 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 5 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (Серія НД № 1283716) Термін дії сертифіката до 1 липня 2017 р. Освітньо-професійна програма акредитується вперше
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність вищої освіти за ОКР «спеціаліст», ОР «магістр»
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31 вересня 2016 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
<p>Набуття майбутнім фахівцем фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, опанування теоретико-методологічних засад та методів дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога; формування здатності до здійснення основних видів діяльності практичного психолога щодо надання психологічної допомоги особистості, групі, організації; здатності до самоорганізації власної професійної діяльності, рефлексії, готовності до інновацій в професійній діяльності.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Цілісний феномен психіки людини; психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма носить прикладний характер і спрямована на здобуття особистісних та професійних компетентностей, які забезпечують виконання посадових обов'язків практичного психолога.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі соціальних та поведінкових наук, спеціальності Психологія з можливістю спеціалізації за видами професійної діяльності практичного психолога
Особливості програми	Освітній процес здійснюється тільки на заочній формі навчання із терміном навчання 2 роки 5 місяців; навчальна та виробнича практики проходять на робочому місці практичного психолога; обов'язкова участь у групових тренінгах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу і може займати посади (згідно з Державним класифікатором України ДК 003:2010): <ul style="list-style-type: none"> – 2445.2 – практичний психолог; – 2445.2 – психолог; – 2445.1 – молодший науковий співробітник (психологія); – 2445.1 – науковий співробітник-консультант (психологія); – 1232 – головний профконсультант; – 1232 – головний психолог; – 1232 – начальник відділу кадрів; – 1232 – начальник відділу підготовки кадрів; – 1232 – начальник лабораторії соціології та психофізіології праці
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти та академічної мобільності
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес забезпечується поєднанням традиційних форм навчання з особистісно-орієнтованим, проблемним, а також технологій інтерактивного навчання (психологічних тренінгів), із застосуванням дистанційного навчання через середовище Moodle ЦДПУ тощо. Навчання здійснюється за заочною (дистанційною) формою шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми: поточне оцінювання, поточний контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, заліки з навчальної ("Ознайомлювальної") та виробничої («Діагностико-психокорекційної») практик. Підсумкове оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі усного кваліфікаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. 3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 6. Здатність бути критичним і самокритичним. 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 10. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. 11. Цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності. 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання категоріально-понятійного апарату психології. 2. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. 3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. 4. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. 5. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. 6. Уміння організувати та надавати консультативну психологічну допомогу (індивідуальну та групову). 7. Здатність здійснювати психокорекційну та психотерапевтичну роботу, спрямовану на виправлення недоліків психіки та поведінки клієнта. 8. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. 9. Оцінювати межі своєї фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. 10. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 12. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами. 13. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. 14. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень. 15. Здатність визначати та враховувати у професійній діяльності індивідуальні та вікові відмінності клієнтів. 16. Здатність забезпечувати умови ефективного і безпечного навчання і праці всіх суб'єктів діяльності, надавати їм потрібну психологічну допомогу. 17. Прогнозувати і моделювати соціальні та психологічні процеси у контексті збереження психологічного здоров'я населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і

	<p>психологічного благополуччя клієнтів.</p> <p>18.Здатність виявляти особливості психічних функцій осіб з різними типами порушень у фізичному або психічному розвитку, розрізняти пограничні психічні та психосоматичні патології, вади поведінки.</p> <p>19.Здатність до координації зусиль різних організацій психологічної сфери щодо вирішення психологічних проблем і завдань в інтересах психологічного захисту груп ризику.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ПРН 2	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПРН 3	Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ
ПРН 4	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій
ПРН 5	Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки
ПРН 6	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
ПРН 7	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження
ПРН 8	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПРН 9	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.
ПРН 10	Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.
ПРН 11	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПРН 12	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПРН 13	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.
ПРН 14	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.
ПРН 15	Вільно використовувати техніки та технології психокорекційного впливу із застосуванням різних теоретико-методологічних підходів.
ПРН 16	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.
ПРН 17	Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

ПРН 18	Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПРН 19	Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПРН 20	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.
ПРН 21	Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ПРН 22	Організовувати і здійснювати психологічний супровід різних категорій вихованців закладів освіти з урахуванням їх вікового, гендерного статусу та індивідуально-психологічних характеристик.
ПРН 23	Надавати консультативно-методичну допомогу учасникам навчально-виховного процесу закладів освіти з питань забезпечення оптимальних умов психічного розвитку вихованців
ПРН 24	Здійснювати превентивне виховання, метою якого є формування у вихованців орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я, профілактику алкоголізму, наркоманії, ВІЛ-інфекції, злочинності.
ПРН 25	Надавати психологічну допомогу у соціальній адаптації та реабілітації особам з порушеннями психофізичного розвитку, девіантною, адиктивною поведінкою.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічний склад підготовки спеціаліста відповідає вимогам провадження освітньої діяльності. Підготовку фахівців здійснюють доктори / професори та кандидати наук / доценти, які мають спеціальність за профілем освітньої програми. У зв'язку із новими підходами до створення та реалізації освітньої програми розроблена стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, яка відповідає діючій нормативній базі та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації концепції освітньої діяльності наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Підготовка фахівця за профілем освітньо-професійної програми забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення навчальних занять і самостійної роботи. Студенти забезпечені базами проходження навчальної та виробничої практик (загальноосвітні навчальні заклади м. Кіровограда та Кіровоградської області, установи та організації).</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано усіх студентів КДПУ; освітнє середовище «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki (http://wiki.kspu.kr.ua/index.php); систематично наповнюється курсами система електронний архів-репозитарій Хмарка КДПУ (https://owncloud.kspu.kr.ua/), електронна бібліотека (http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku).</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угоди про подвійний диплом: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Н.ЗП.1.1.1	Основи анатомії та фізіології нервової системи	3	екзамен
Н.ЗП.1.1.2	Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології	2	залік
Н.ЗП.1.1.3	Вікова фізіологія і валеологія	3	екзамен
Н.ЗП.1.1.4	Теорія ймовірності	3	залік
Н.ЗП.1.1.5	Математичні методи в психології	3	екзамен
Н.ПП.2.1.1.1.	Загальна психологія	10	екзамен
Н.ПП.2.1.1.2	Педагогіка та основи педагогічної майстерності	5	екзамен
Н.ПП.2.1.1.3	Вікова психологія	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.4	Педагогічна психологія	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.5	Соціальна психологія	5	екзамен
Н.ПП.2.1.1.6	Порівняльна психологія	2	залік
Н.ПП.2.1.1.7	Експериментальна психологія	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.8	Диференційна психологія	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.9	Психологічна служба в системі освіти	3	залік
Н.ПП.2.1.1.10	Методологічні та теоретичні проблеми психології	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.11	Історія психології	7	екзамен
Н.ПП.2.1.1.12	Сучасні теорії глибинної психології	3	залік
Н.ПП.2.1.1.13	Психодіагностика	5	екзамен
Н.ПП.2.1.1.14	Основи психологічного консультування	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.15	Основи психокорекції	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.16	Методика викладання психології	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.17	Основи клінічної психології	4	екзамен
Н.ПП.2.1.1.18	Практикум з групової психокорекції	5	залік
Н.ПП.2.1.1.19	Арттерапія	2	залік
Н.ПП.2.1.1.20	Психологія управління	3	залік
ОЛ	Оглядові лекції до атестації	1,5	-
Н.ПР.2.2.1.1.	Навчальна практика «Ознайомлювальна»	1,5	залік
Н.ПР.2.2.1.2	Виробнича практика «Діагностико-психокорекційна»	6	диф.залік
Н.КР.2.3.1.	Курсова робота з практичної психології	2	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		111	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1.			
В.ПП.2.1.2.1	Основи психологічних досліджень	2	залік
В.ПП.2.1.2.2	Практикум з дитячої психології	3	залік
В.ПП.2.1.2.3	Основи дефектології	3	залік
В.ПП.2.1.2.4	Психологія спорту	2	залік
В.ПП.2.1.2.5	Психологічні основи профорієнтаційної роботи	3	залік
В.ПП.2.1.2.6	Робота психолога з батьками	3	залік
В.ПП.2.1.2.7	Робота психолога з педагогічним колективом	3	залік

В.ПП.2.1.2.8	Сучасні напрямки зарубіжної психології	3	екзамен
В.ПП.2.1.2.9	Основи психотерапії	3	залік
В.ПП.2.1.2.10	Технологія соціально-психологічного тренінгу	3	залік
В.ПП.2.1.2.11	Юридична психологія	3	екзамен
В.ПП.2.1.2.12	Проективні методи вивчення особистості	3	залік
В.ПП.2.1.2.13	Позитивна психотерапія	2	залік
В.ПП.2.1.2.14	Основи профілактики порушень та корекції поведінки	3	екзамен
Вибірковий блок 2.			
В.ПП.2.1.2.15	Основи наукових досліджень	2	залік
В.ПП.2.1.2.16	Психологія важкого учня	3	залік
В.ПП.2.1.2.17	Інклюзивна освіта	3	залік
В.ПП.2.1.2.18	Психологія праці	2	залік
В.ПП.2.1.2.19	Основи психогігієни	3	залік
В.ПП.2.1.2.20	Робота з обдарованими дітьми	3	залік
В.ПП.2.1.2.21	Етнопсихологія	3	залік
В.ПП.2.1.2.22	Теорії психології особистості	3	екзамен
В.ПП.2.1.2.23	Психологія творчості	3	залік
В.ПП.2.1.2.24	Методи роботи з психомалюнком	3	залік
В.ПП.2.1.2.25	Економічна психологія	3	екзамен
В.ПП.2.1.2.26	Основи патопсихології	3	залік
В.ПП.2.1.2.27	Тренінг гештальт-терапії	2	залік
В.ПП.2.1.2.28	Соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки	3	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		39	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		150	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

		I курс		II курс		III курс	
		I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	
Цикл загальної підготовки	Нормативні дисципліни	Основи анатомії та фізіології нервової системи					
		Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології					
		Теорія ймовірності					
		Вікова фізіологія і валеологія					
		Математичні методи в психології					
Цикл професійної підготовки	Нормативні дисципліни	Загальна психологія	Педагогічна психологія	Соціальна психологія	Диференційна психологія	Сучасні теорії глибинної психології	
		Педагогіка та основи педагогічної майстерності	Психологічна служба в системі освіти	Експериментальна психологія	Методологічні та теоретичні проблеми психології		
		Вікова психологія		Психодіагностика			Арттерапія
		Порівняльна психологія		Основи психологічного консультування	Основи психокорекції	Методика викладання психології	
		Історія психології		Психологія управління	Основи клінічної психології		
					Практикум з групової психокорекції		
	Вибіркові дисципліни Варіант 1	Основи психологічних досліджень	Основи дефектології	Психологія спорту	Практикум з дитячої психології	Юридична психологія	
			Психологічні основи профорієнтаційної роботи	Робота психолога з педколективом	Сучасні напрямки зарубіжної психології	Проективні методи вивчення особистості	
			Робота психолога з батьками		Основи психотерапії	Позитивна психотерапія	
					Технологія соціально-психологічного тренінгу	Основи профілактики порушень та корекції поведінки	
	Вибіркові	Основи наукових досліджень	Інклюзивна освіта	Психологія праці	Психологія важкого учня	Економічна психологія	

			Основи психогігієни	Етнопсихологія	Теорії психології особистості	Основи патопсихології
			Робота з обдарованими дітьми		Психологія творчості	Тренінг гештальт-терапії
					Методи роботи з психомалюнком	Соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки
Практична підготовка	Нормативна частина		Навчальна практика «Ознайомлювальна»			Виробнича практика «Діагностико-психокорекційна»
Курсові роботи	Нормативна частина				Курсова робота з практичної психології	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників за освітньо-професійною програмою 053 Психологія (практична психологія) освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену, який передбачає комплексну перевірку знань, умінь та компетентностей випускників з дисциплін, передбачених навчальним планом. Зміст екзамену складають дві частини:

- 1) педагогіка та психологія (для студентів без педагогічної освіти);
- 2) психологія: діагностика, консультування, психокорекція, психотерапія.

Порядок проведення та програма кваліфікаційного екзамену визначається КДПУ ім. В. Винниченка на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та освітньо-професійної програми.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У КДПУ ім. В. Винниченка функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.
3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз

студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015.

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013.

