

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) та Дошкільна освіта**

**Кваліфікація: Дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку.**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ  
РАДОЮ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ /О. А. Семенюк/

(протокол № 8 від «26» березня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2018 р.

Ректор \_\_\_\_\_ /О. А. Семенюк/

(наказ №52-ун від «12»квітня 2018 р.)

<b>Загальна характеристика</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	016 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) та Дошкільна освіта
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Денна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр ВНЗ має право здійснювати підготовку за спеціалізаціями за наявності ліцензованої освітньої програми підготовки фахівців
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> Моніторинг та забезпечення спеціальної освіти; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки в галузі спеціальної освіти, про методи та результати дослідження психокорекційних явищ; розвиток здатності до застосування психокорекційних знань в умовах спеціальної освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система знань в галузі спеціальної освіти, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психокорекційної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> здатність використовувати різноманітні психокорекційні прилади, комп'ютерну техніку, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Бакалавр може продовжувати освіту, за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також підвищувати кваліфікацію
<b>Працевлаштування випускників</b>	Випускники можуть працювати у: <ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціальних загальноосвітніх школах;</li> <li>– школах-інтернатах для дітей різних категорій;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціальних дошкільних навчальних закладах для дітей різних категорій;</li> <li>– дошкільних навчальних закладах загального призначення;</li> <li>– загальноосвітніх школах загального призначення;</li> <li>– соціально-реабілітаційних закладах;</li> <li>– психолого-медико-педагогічних консультаціях;</li> <li>– дитячих будинках;</li> <li>– будинках немовляти;</li> </ul> <p>медичних установах (дитячих поліклініках, стаціонарах, напівстаціонарах.</p>
--	--

**Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра**

Обсяг освітньої програми бакалавра: на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС.

Мінімум 90% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цією освітньо-професійною програмою.

До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити (в обов'язі не більше 50% від загальної кількості кредитів), отримані студентом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату)

**Перелік компетентностей випускника**

**Програмні компетентності**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі забезпечення спеціальної освіти, що характеризується комплексністю умов
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</li> <li>3. Здатність спілкуватися рідною та другою іноземною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>4. Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</li> <li>5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>7. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</li> <li>9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.</li> <li>10. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.</li> <li>11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> </ol>

	<p>13. Дотримання та пропагування здорового способу життя.</p> <p>14. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>15. Креативність, здатність до системного мислення.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>1. Поглиблені знання про методологічні основи та підходи до викладання навчальних предметів спеціальної школи, розуміння особливостей.</p> <p>2. Сприйняття інформації аудиторією; знання основних вимог до побудови заняття, способу викладу матеріалу.</p> <p>3. Поглиблені знання основ методик та системи навчання учнів з інтелектуальними вадами; методи і засоби корекції пізнавальних процесів.</p> <p>4. Емоційно-вольової сфери, поведінки дітей; проведення корекційної роботи як цілісної системи педагогічного впливу</p> <p>5. Володіння знаннями, вміннями та прогресивними технологіями в галузі спеціальної освіти.</p> <p>6. Практичні навички педагогічної діяльності у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>7. Розуміння психологічних особливостей засвоєння учнями навчальної інформації, визначення мети і завдань уроку, встановлення його типу та структури; аналіз теми заняття, координація навчальної діяльності учнів.</p> <p>8. Здатність до формування навчальних умінь та навичок, здійснення самоконтролю діяльності.</p> <p>9. Знання клінічних методів діагностики інтелектуальних порушень у дітей з психофізичними вадами; забезпечення знань щодо змісту обстеження мовленнєвих та сенсорних розладів.</p> <p>10. Здатність до формування навчальних умінь та навичок, здійснення самоконтролю діяльності.</p> <p>11. Знання клінічних методів діагностики інтелектуальних порушень у дітей з психофізичними вадами.</p> <p>12. Забезпечення знань щодо змісту обстеження мовленнєвих та сенсорних розладів</p>
<p><b>Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти</b></p>	<p>1. Знати особливості становлення та розвитку спеціальної педагогіки.</p> <p>2. Знати особливості організації інклюзивної освіти у сучасних умовах.</p> <p>3. Знати поняття спеціальної педагогіки, її значення як науки.</p> <p>4. Знати мету і завдання спеціальної педагогіки.</p> <p>5. Знати структуру спеціальної педагогіки.</p> <p>6. Знати міждисциплінарні зв'язки спеціальної педагогіки.</p> <p>7. Знати наукові основи спеціальної педагогіки.</p> <p>8. Знати історію становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти.</p> <p>9. Знати основи дидактики спеціальної педагогіки.</p> <p>10. Знати принципи спеціальної освіти.</p>

	<p>11. Знати технології і методи спеціальної освіти.</p> <p>12. Знати форми організації спеціальної освіти.</p> <p>13. Знати поглиблені знання про методологічні основи та підходи до викладання навчальних предметів спеціальної школи; розуміння особливостей.</p> <p>14. Формувати сприйняття інформації аудиторією; знання основних вимог до побудови заняття, способу викладу матеріалу.</p> <p>15. Мати поглиблені знання основ методик та системи навчання учнів з інтелектуальними вадами; методи і засоби корекції пізнавальних процесів.</p> <p>16. Знати особливості емоційно-вольової сфери, поведінки дітей; проведення корекційної роботи як цілісної системи педагогічного впливу.</p> <p>17. Володіти знаннями, вміннями та прогресивними технологіями в галузі спеціальної освіти.</p> <p>18. Мати практичні навички педагогічної діяльності у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>19. Мати практичні навички у пошуку, відборі та використанні інформації, орієнтування спеціальної літератури на рівень підготовки фахівця з метою удосконалення своїх знань.</p> <p>20. Мати розуміння психологічних особливостей засвоєння учнями навчальної інформації, визначення мети і завдань уроку, встановлення його типу та структури; аналіз теми заняття, координація навчальної діяльності учнів.</p> <p>21. Розуміти здатність до формування навчальних умінь та навичок, здійснення самоконтролю діяльності.</p> <p>22. Мати знання клінічних методів діагностики інтелектуальних порушень у дітей з психофізичними вадами; забезпечення знань щодо змісту обстеження мовленнєвих та сенсорних розладів.</p> <p>23. Знати сучасні методи і технології психодіагностичної, психокоректувальної, психотерапевтичної і психореабілітаційної роботи з дітьми, що мають труднощі в сприйнятті інформації, порушення уваги, пам'яті, мови, інтелектуальної діяльності й емоційно-вольової сфери, а також труднощі в навчанні.</p>
<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену</p>
<p><b>Вимоги до атестаційного кваліфікаційного екзамену</b></p>	<p>Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності, передбачених освітньо-професійною програмою, та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання</p>

## **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ЦДПУ ім. В. Винниченка функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

### **Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266.

5. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015.](#)

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013.

## Пояснювальна записка

Даний Стандарт вищої освіти визначає сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за першим рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності. Стандарти базуються на компетентісному підході і поділяють філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TuningEducationalStructuresinEurope, TUNING).

Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 6) вимоги до професійних стандартів (у разі їх наявності).

Вищий навчальний заклад або наукова установа на підставі освітньої програми (ОП) за кожною спеціальністю розробляє навчальний план, який визначає:

- перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС;
- послідовність вивчення дисциплін;
- форми проведення навчальних занять та їх обсяг;
- графік навчального процесу;
- форми поточного і підсумкового контролю.

Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується керівником вищого навчального закладу або наукової установи.

Вищий навчальний заклад або наукова установа у межах ліцензованої спеціальності може запроваджувати спеціалізації.

### Матриця відповідності визначених освітньо-професійною характеристикою компетентностей дескрипторам НРК.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях		+		
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії	+	+		+
3. Здатність спілкуватися рідною та другою іноземною мовою як усно, так і письмово	+			

4. Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки	+	+	+	+
5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	+	+	+	+
6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел			+	+
7. Навички міжособистісної взаємодії	+	+		+
8. Прагнення до збереження навколишнього середовища		+		
9. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.			+	
10. Здатність вчитися і бути сучасно навченим			+	
11. Здатність приймати обґрунтовані рішення			+	+
12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації			+	+
13. Дотримання та пропагування здорового способу життя		+		
14. Здатність бути критичним та самокритичним	+	+		+
15. Креативність, здатність до системного мислення	+			
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Поглиблені знання про методологічні основи та підходи до викладання навчальних предметів спеціальної школи, розуміння особливостей.	+			

2. Сприйняття інформації аудиторією; знання основних вимог до побудови заняття, способу викладу матеріалу.	+	+		+
3. Поглиблені знання основ методик та системи навчання. учнів з інтелектуальними вадами; методи і засоби корекції пізнавальних процесів.		+		+
4. Емоційно-вольової сфери, поведінки дітей; проведення корекційної роботи як цілісної системи педагогічного впливу	+	+	+	+
5. Володіння знаннями, вміннями та прогресивними технологіями в галузі спеціальної освіти.		+		+
6. Практичні навички педагогічної діяльності у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах.		+	+	
7. Розуміння психологічних особливостей засвоєння учнями навчальної інформації, визначення мети і завдань уроку, встановлення його типу та структури; аналіз теми заняття, координація навчальної діяльності учнів.	+		+	
8. Здатність до формування навчальних умінь та навичок, здійснення самоконтролю діяльності.	+		+	+
9. Знання клінічних методів діагностики інтелектуальних порушень у дітей з психофізичними вадами; забезпечення знань щодо змісту.				+

обстеження мовленнєвих та сенсорних розладів.				
10. Здатність до формування навчальних умінь та навичок, здійснення самоконтролю діяльності.	+			
11. Знання клінічних методів діагностики інтелектуальних порушень у дітей з психофізичними вадами.	+	+		+
12. Забезпечення знань щодо змісту обстеження мовленнєвих та сенсорних розладів		+		+

**Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**Перелік компонент ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
Н.СГ.001	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік екзамен
Н.СГ.002	Історія та культура України	3	екзамен
Н.СГ.003	Філософія	3	екзамен
Н.СГ.004	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік екзамен
ВНЗ.ФПН.001	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
Н.СГ.005	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	4	залік
ПП.001	Невропсихопатологія	5	залік
ПП.002	Загальна та вікова психологія	6,5	залік екзамен
ПП.003	Педагогіка	8	екзамен
ПП.004	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік

ПП.005	Вступ до спеціальності	3	залік
ПП.006	Спеціальна психологія	5	залік
ПП.007	Клініка інтелектуальних порушень	4	екзамен
ПП.008	Історія корекційної психопедагогіки	3	екзамен
ПП.009	Корекційна психопедагогіка	7	екзамен
ПП.0010	Логопедія з практикумом	24	залік екзамен
ПП.0011	Спеціальна методика дошкільного виховання	3	екзамен
ПП.0012	Спеціальна методика української мови	7	екзамен
ПП.0013	Спеціальна методика математики	5	екзамен
ПП.0014	Спеціальна методика природознавства	3,5	екзамен
ПП.0015	Спеціальна методика історії	3,5	екзамен
ПП.0016	Спеціальна методика географії	3	екзамен
ПП.0017	Ручна праця та образотворча діяльність з методикою	5	залік
ПП.0018	Методика організації виховної роботи в спеціальних освітніх закладах	3	залік
ПП.0019	Спеціальна методика фізичного виховання	3	залік
ПП.0020	Спеціальна методика соціально-побутової орієнтації	3	залік
ПП.0021	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	3	залік
ПП.0022	Неврологічні основи логопедії	4	залік
	Оглядові лекції до ДА: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	1,5	
ВС.ПП.001	Педагогіка дошкільна	4,5	екзамен
ВС.ПП.002	Педагогічна творчість	3	залік
ВС.ПП.003	Історія дошкільної педагогіки	3	залік
ВС.ПП.004	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ВС.ПП.005	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	5	екзамен
ВС.ПП.006	Основи природознавства з методикою викладання в дошкільних закладах	4,5	екзамен
ВС.ПП.007	Педіатрія	4	екзамен
ВС.ПП.008	Дошкільна лінгводидактика	4,5	екзамен
ВС.ПП.009	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ВС.ПП.010	Образотворче мистецтво з методикою керівництва в дошкільному закладі	4,5	екзамен
ВС.ПП.011	Теорія та методика фізичного виховання та	4	екзамен

	валеологічної освіти		
ВС.ПП.012	Теорія і методика музичного виховання в дошкільних закладах	3	екзамен
ВС.ПП.013	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ВС.ПП.014	Теорія та методика співпраці з родинами	3	залік
ВС.ПП.015	Художня праця та основи дизайну	3	залік
ВС.ПП.016	Психологія дитячої творчості	3	екзамен
ВС.ПП.017	Етнопсихологія	4	залік
ВС.ПП.018	Дитяча література та виразне читання	4	залік
Н.ПП.001	<b>Виробнича практика</b>		
	"Педагогічна у спеціальних школах"	6	залік
	"Педагогічна в закладах дошкільної освіти"	4,5	залік
	"Логопедична"	4,5	залік
Н.ПП.002	<b>Навчальна практика:</b>		
	"Волонтерська"	3	залік
	"В закладах дошкільної освіти спеціального типу"	3	залік
	"У 5-9 класах спеціальних шкіл"	3	залік
	"У початкових класах спеціальних шкіл"	3	залік
Н.КР.001	Курсова робота з корекційної психопедагогіки	2	залік
Н.КР.002	Курсова робота зі спеціальних методик викладання навчальних дисциплін	2	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 237</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВС.СГ.001	1 дисципліна з переліку	3	залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

**Матриця відповідності  
визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей.**

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна	Загальні															Спеціальні (фахові)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Знати особливості становлення та розвитку спеціальної педагогіки		+		+		+							+		+	+	+				+		+				+	
2. Знати особливості організації інклюзивної освіти у сучасних умовах		+	+	+		+							+	+	+	+	+				+		+				+	+
3. Знати поняття спеціальної педагогіки, її значення як науки		+	+	+									+	+	+	+	+	+					+				+	+
4. Знати мету і завдання спеціальної педагогіки		+			+	+							+			+		+					+		+		+	
5. Знати структуру спеціальної педагогіки		+				+	+						+			+		+			+						+	
6. Знати міждисциплінарні зв'язки спеціальної педагогіки			+	+		+		+					+	+					+	+		+		+	+			+
7. Знати наукові основи спеціальної педагогіки		+		+									+		+	+	+		+	+				+			+	
8. Знати історію становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти		+	+			+	+						+	+		+	+	+			+						+	+
9. Знати основи дидактики спеціальної педагогіки					+				+							+						+			+		+	
10. Знати принципи спеціальної освіти			+					+	+			+		+					+			+	+	+				+







**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
**Кваліфікація: Дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку.**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ**  
**РАДОЮ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_/О. А. Семенюк/

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 201\_ р.

Ректор \_\_\_\_\_/О. А. Семенюк/

(наказ № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ р.)

м. Кропивницький – 2018