

1,10

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота»

Другого (магістерського рівня вищої освіти)
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
галузі знань 23 «Соціальна робота»

Кваліфікація: магістр соціальної роботи (педагог соціальний)

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Центральноукраїнського
державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
(протокол №8 від «28» грудня 2021 року)

Голова вченої ради _____ проф. Соболев Є.Ю.

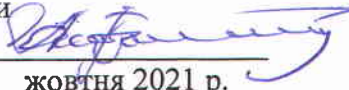
(наказ № _____ -ун від _____ 2021 року)




Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09. 2022 р.

Кропивницький – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Завідувач кафедри педагогіки спеціальної
та соціальної освіти
проф. Рацул А.Б. 
протокол №__ від__ жовтня 2021 р.

Голова вченої ради факультету
педагогіки, психології та мистецтв
проф. Галета Я.В. 

протокол №3 від 18 листопада 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є нормативним документом, що регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки магістрів.

Освітньо-професійну програму засновано на компетентнісному підході підготовки магістрів у галузі 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійну програму «Соціальна робота» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 24 квітня 2019 р. № 556) робочою групою кафедри педагогіки спеціальної та соціальної освіти ЦДПУ ім. В.Винниченка у складі:

1. Рацул О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології.
2. Кравцов В.О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології, гарант програми.
3. Семез А.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології.

Освітньо-професійну програму не може бути повністю або частково відтворено, тиражовано та розповсюджено без дозволу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензії/відгуки стейкхолдерів (зокрема, роботодавців, випускників, органів місцевої влади, інших ЗВО тощо) та зовнішніх рецензентів додаються.

**Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна робота»
зі спеціальності 231 Соціальна робота**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: магістр з соціальної роботи. Педагог соціальний. Професійна кваліфікація: соціальний працівник, педагог соціальний
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії спеціальність 231 Соціальна робота акредитована за рівнем магістр (протокол 20.12.2016 р. № 123). Сертифікат про акредитацію серія НД №1289242 від 07.08.2017 р. (Термін дії сертифікату до 1.07.2026 р.).
Цикл/рівень	FQЕНЕА – другий цикл, QFLLL – 7 рівень, НПК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-sotsialnoi-roboty-sotsialnoi-pedahohiky-ta-psykholohii/
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка фахівців, здатних у процесі навчання проводити дослідження та/або реалізовувати інноваційні проекти, а під час професійної діяльності розв'язувати проблеми і вирішувати складні завдання у сфері соціальних практик, зважаючи на те, що фахівці соціальної роботи (ФСР) здійснюватимуть професійну діяльність в ТГ Кіровоградської області, яка в умовах сучасності постає новим прикордонням, зокрема в контексті надання соціальних послуг специфічним категоріям населення: внутрішньо переміщеним особам, біженцям, екскомбатантам тощо.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 23 Соціальна робота Спеціальність – 231 Соціальна робота
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегрувальне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід щодо здійснення діяльності у сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовано на

	актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основною метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, інноваційного характеру в галузі сучасної соціальної роботи, педагогіки та методики вищої освіти. Програма дозволяє всебічно опанувати специфікою соціальної сфери, зробити акцент на формуванні навичок та здобутті знань у сфері соціальних наук, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання Ключові слова: магістр, соціальна робота, інноваційні проекти, соціальне забезпечення, соціальний працівник, соціальні практики, сучасні соціальні технології.
Особливості програми	Програма дає можливість стажування в громадських організаціях, на підприємствах та організаціях; продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>За Професійним стандартом «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України «Про затвердження професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи»» від 20.06.2020 №1179).</p> <p><i>Економічна діяльність:</i></p> <p>Розділ 88. Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання</p> <p>Група 88.9 Надання іншої соціальної допомоги беззабезпечення проживання</p> <p>Клас 88.9 Денний догляд за дітьми</p> <p>Клас 88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання</p> <p>Розділ 87. Надання послуг догляду із забезпечення проживання</p> <p>Група 87.9. Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p>Клас 87.90. Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p><i>Професійна діяльність:</i></p> <p>Розділ 2. Професіонали</p> <p>Клас 2446. Професіонали в галузі соціального захисту населення.</p> <p>Група 2446.2. Професіонали в галузі соціального захисту населення.</p> <p><i>Назва професії:</i></p> <p>2446.2. Фахівець із соціальної роботи</p> <p><i>Узагальнена професія:</i></p> <p>Фахівець із соціальної роботи</p> <p><i>Професійна кваліфікація:</i></p> <p>Фахівець із соціальної роботи</p> <p><i>Назва типових посад:</i></p> <p>Фахівець із соціальної роботи</p>

	Фахівець із соціальної роботи II категорії Фахівець із соціальної роботи I категорії Провідний фахівець із соціальної роботи
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки доктора філософії в галузі соціальної роботи
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток студентів, самонавчання, навчання через виробничу практику. Навчання становить собою комбінацію лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проєктів, підготовку та захист кваліфікаційної роботи (проєкту). Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, де формуються навички групової роботи
Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В.Винниченка, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЦДПУ ім. В.Винниченка, Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ЦДПУ ім. В.Винниченка та Положення ЦДПУ ім. В.Винниченка про силабус ОК в межах освітніх компонент контрольні заходи включають: поточний контроль (ПК), семестровий (підсумковий) контроль (СК), атестацію. Критерії оцінювання для кожного виду діяльності (робіт) розробляються викладачем та відображаються у силабусі освітньої компоненти/навчальної дисципліни, методичних рекомендаціях до курсового проєктування, написання кваліфікаційних робіт (проєктів) тощо. Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти або виконання робіт та оприлюднюються на вебсторінці кафедри офіційного сайту ЦДПУ ім. В.Винниченка. Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), та кредитнотрансферною накопичувальною 100-бальною шкалою. Оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» виставляються за підсумками екзаменів та диференційованих заліків, за результатами виконання курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів), за результатами практик. Оцінюються усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проєктна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК 03. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	<p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 08. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 09. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 01. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>СК 02. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>СК 03. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>СК 04. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>СК 05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей / видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>СК 06. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>СК 07. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>СК 08. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>СК 09. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.</p> <p>СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 01. Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	

ПРН 02. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 03. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науководослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 05. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 06. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 07. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 08. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 09. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.
Матеріально-технічне	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності є необхідна матеріальна база і

забезпечення	належне технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети з проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії мають мультимедійне обладнання, телевізори, DVD-програвач, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном великого розміру.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету https://www.cuspu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/ Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод ЦДПУ ім. В.Винниченка у закладах вищої освіти (наукових установах) – в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод ЦДПУ ім. В.Винниченка у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ППБП-1	Вступ до спеціальності	3,5	залік
ОК ППБП-2	Соціальна педагогіка	4	екзамен
ОК ППБП-3	Соціальна робота з різними групами клієнтів	3,5	залік
ОК ППБП-4	Технології соціально-педагогічної діяльності	4	екзамен
ОК ППБП-5	Основи соціально-правового захисту особистості	3	залік
ОК ППБП-6	Теорія та історія соціального виховання	4	екзамен
ОК ПП-1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП-2	Актуальні проблеми соціальної роботи	3,5	залік
ОК ПП-3	Технології соціальної реклами	4	екзамен
ОК ПП-4	Методологія соціально-педагогічних досліджень	5	екзамен
ОК ПП-5	Методологічна культура соціального працівника	3,5	екзамен
ОК ПП-6	Моделювання діяльності фахівця	4	екзамен
ОК ПП-7	Світові моделі та стандарти підготовки соціального педагога	4,5	екзамен
ОК ПП-8	Організація діяльності соціальних служб	4,5	екзамен

ОК ПП-9	Методика організації соціально-педагогічної діяльності	5,5	екзамен
ОК ПП-10	Теорія та практика соціально-педагогічної діяльності	4,5	залік
ОК ПП-11	Соціальна робота в Україні	5	екзамен
ОК ПП-12	Методика проведення соціально-педагогічного тренінгу (англійською мовою)	4,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 73,5 кредита			
1.2. Практична підготовка			
ОК ППВП 01	Виробнича практика в установах та організаціях	12	диференційований залік
ОК ППВП 03	Дипломне проектування	3	
2. Вибіркові освітні компоненти*			
ВК ПП-1	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК ПП-2	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК ПП-3	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК ПП-4	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК ПП-5	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК ПП-6	1 дисципліна з переліку	5	залік
АТЕСТАЦІЯ			
А-1	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	1,5	
Загальний обсяг вибірових компонент: 30 кредитів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 120 кредитів			

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Таблиця 2.2

1 КУРС		2 КУРС	
СЕМЕСТРИ			
1	2	3	4
ОК ППБП-1 Вступ до спеціальності (3,5 кредитів, залік)	ОК ПП-2 Актуальні проблеми соціальної роботи (3,5 кредити, залік)	ОК ПП-7 Світові моделі та стандарти підготовки соціального педагога (4,5 кредитів, екзамен)	ОК ПП-8 Організація діяльності соціальних служб (4,5 кредити, екзамен)
ОК ППБП-2 Соціальна педагогіка (4 кредити, екзамен)	ОК ПП-3 Технології соціальної реклами (4 кредити, екзамен)	ОК ПП-9 Методика організації соціально-педагогічної діяльності (5,5 кредити, екзамен)	ОК ПП-10 Теорія та практика соціально-педагогічної діяльності (4,5 кредити, залік)
ОК ППБП-3 Соціальна робота з різними групами клієнтів (3,5 кредитів, залік)	ОК ПП-5 Методологічна культура соціального працівника (4 кредити, залік)	ОК ПП-11 Соціальна робота в Україні (5 кредитів, екзамен)	ОК ПП-12 Методика проведення соціально-педагогічного тренінгу (англійською мовою) (4,5 кредити, екзамен)
ОК ППБП-4 Технології соціально-педагогічної діяльності (4 кредити, екзамен)	ОК ПП-6 Моделювання діяльності фахівця (5 кредитів, екзамен)	ВК ПП-4 1 дисципліна з переліку (4,5 кредити, залік)	ОК ППВП-01 Виробнича практика в установах та організаціях (12 кредити, диференційований залік)
ОК ППБП-5 Основи соціально-правового захисту особистості (3 кредити, залік)	ВК ПП-1 1 дисципліна з переліку (5 кредити, залік)	ВК ПП-5 1 дисципліна з переліку (5 кредити, залік)	ОК ППВП-03 Дипломне проектування
ОК ППБП-6 Теорія та історія соціального виховання (4 кредити, екзамен)	ВК ПП-2 1 дисципліна з переліку (5 кредити, залік)	ВК ПП-6 1 дисципліна з переліку (5 кредити, залік)	
ОК ПП-1 Філософія наукового пізнання (англійською мовою) (3 кредити, залік)	ВК ПП-3 1 дисципліна з переліку (5 кредити, залік)		
ОК ПП-4 Методологія соціально-педагогічних досліджень (5 кредитів, екзамен)			
А-1 Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи (1,5 кредитів, захист)			

3.Форма атестації випускників

Атестація випускників магістрів ЦДПУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до навчального плану підготовки магістра. Атестації підлягають студенти, які виконали навчальний план у повному обсязі. Формою атестації студентів магістрів є захист кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів

При написанні та захисті кваліфікаційної роботи магістранти в обов'язковому порядку мають дотримуватися Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Організація та проведення атестації студентів-випускників згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

За результатами державної атестації студентів-випускників екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння магістранту кваліфікації «Магістр з соціальної роботи. Педагог соціальний».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК ПП-1	ОК ПП-2	ОК ПП-3	ОК ПП-4	ОК ПП-5	ОК ПП-6	ОК ПП-7	ОК ПП-8	ОК ПП-9	ОК ПП-10	ОК ПП-11	ОК ПП-12	ВК ПП-1	ВК ПП-2	ВК ПП-3	ВК ПП-4	ВК ПП-5	ОК ППВП-01
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01		+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 02		+		+	+			+			+		+	+	+	+	+	+
ЗК 03			+										+	+	+	+	+	+
ЗК 04	+						+			+		+						
ЗК 05		+	+	+	+								+	+	+	+	+	+
ЗК 06						+			+									
ЗК 07						+			+									
ЗК 08			+	+	+													
ЗК 09	+					+			+									
ЗК 10		+	+									+	+	+	+	+	+	+
СК 01		+					+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
СК 02		+					+	+		+	+			+				
СК 03				+	+			+			+				+	+	+	+
СК 04			+				+	+		+	+		+		+	+	+	+
СК 05		+						+			+				+	+	+	+
СК 06			+			+		+	+		+	+						
СК 07		+		+	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+
СК 08						+			+						+	+	+	+
СК 09				+	+							+						
СК 10						+			+						+	+	+	+
СК 11						+			+				+	+	+	+	+	+
СК 12				+	+								+	+	+	+	+	+
СК 13			+			+			+					+	+	+	+	+
СК 14						+			+				+	+				
СК 15					+		+			+				+	+	+	+	+
СК 16					+		+			+		+		+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК ПП-1	ОК ПП-2	ОК ПП-3	ОК ПП-4	ОК ПП-5	ОК ПП-6	ОК ПП-7	ОК ПП-8	ОК ПП-9	ОК ПП-10	ОК ПП-11	ОК ПП-12	ВК ПП-1	ВК ПП-2	ВК ПП-3	ВК ПП-4	ВК ПП-5	ОК ППВП-01
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2		+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 3		+		+	+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПРН 4			+										+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+						+			+		+						
ПРН 6		+	+	+	+								+	+	+	+	+	+
ПРН 7						+			+									
ПРН 8						+			+									
ПРН 9			+	+	+													
ПРН 10	+					+			+									
ПРН 11		+	+									+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12		+					+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 13		+					+	+		+	+			+				
ПРН 14				+	+			+			+				+	+	+	+
ПРН 15			+				+	+		+	+		+		+	+	+	+
ПРН 16		+						+			+				+	+	+	+
ПРН 17			+			+		+	+		+	+						
ПРН 1		+		+	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+
ПРН 18						+			+						+	+	+	+
ПРН 19				+	+							+						
ПРН 20						+			+						+	+	+	+
ПРН 21						+			+				+	+	+	+	+	+
ПРН 22				+	+								+	+	+	+	+	+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». [Електронний ресурс]. Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.

3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. Чинний від 2010-11-01. (Національний класифікатор України).

4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.

5. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>

6. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.

7. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.

8. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

11. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.

12. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.

13. Стандарт вищої освіти України. Галузь знань 23 Соціальна робота. Спеціальність 231 Соціальна робота. Видання офіційне. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2019.

14. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

15. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.