

	Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Логопедія з практикумом			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)				
Освітньо-професійна програма	Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)				
Рівень вищої освіти	Перший бакалаврський				
Форма навчання	денна				
Курс	3				
Семестр	5; 6				
Обсяг дисципліни	Кредити	3/3	Години	90/90	
	Лекційні			16/18	
	Практичні/семінарські			16/16	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			58/56	
Семестровий контроль	Екзамен/Екзамен				
Викладач	<i>Кашуба Людмила Володимирівна, канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент</i>				
Контактна інформація	<i>kashubamila@gmail.com</i>				
Кафедра	<i>педагогіки та спеціальної освіти</i>				
Факультет	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>				
Предмет навчання	<p>Курс з вивчення галузі логопедії є важливим у Програмі підготовки студентів за I бакалаврським рівнем з спеціальної освіти, націлює студентів на подолання мовленнєвих порушень у дітей. Відповідає на питання як діагностувати та корегувати мовленнєве порушення. Протягом вивчення основ логопедії проводиться підготовка студентів до опанування теоретичними знаннями з етіології, патогенезу і симптоматики мовленнєвих розладів, методів та прийомів їх профілактики, діагностики та корекції; вчать використовувати методи та прийоми логопедичної роботи в умовах дошкільних та шкільних навчальних закладів.</p>				
Мета	<p><i>Метою курсу є ознайомлення студентів з логопедією як наукою про розлади мовленнєвої діяльності, видами порушень мовлення, принципами аналізу розладів мовлення, методами та прийомами їх корекції.</i></p>				
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>				

	<p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p style="text-align: center;">Фахові компетентності (ФК)</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
Програмні результати	<p>ПРН 1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН 4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.</p> <p>ПРН 17. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.</p>
Зміст дисципліни	У семестр

Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії (4 год.)

Тема 1. Вступ. Предмет, завдання та зміст навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом» (2 год.)

Тема 2. Види мовленнєвих порушень (2 год)

Змістовий модуль 2. Історія становлення логопедії як науки (2 год. / 2 год)

Тема 3. Розвиток логопедії в різні історичні епохи.

Змістовий модуль 3. Характеристика порушень мовлення у дітей (6 год./ 6 год.)

Тема 4. Недоліки звуковимови. Загальні відомості (2 год.)

Тема 5. Загальне недорозвинення мовлення (2 год.)

Тема 6. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення (2 год)

Змістовий модуль 4. Симптомологічні мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції (2год./2 год)

Тема 8. Поняття про дислалію, її види, причини, методи усунення (2 год.)

Змістовий модуль 5. Система корекційної роботи з подолання порушень звуковимови (2 год./2 год.)

Тема 8. Сигматизм та його виправлення. Ротацізм та його виправлення. Ламбдацізм та його подолання. Дефекти задньоязикових звуків та їх виправлення.

Поточна оцінка на **практичних заняттях** визначається за такими критеріями:

Критерії оцінювання успішності студентів

5 бали (відмінно) – досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання;

3 бали (добре) – відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;

2 бали (задовільно) – відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.

1 бал (незадовільно) – студент робить незначні доповнення по ходу заняття.

Оцінка модульної контрольної роботи здійснюється за критеріями :

10-9 балів – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з навчальною практикою.

8-7 балів – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;

6-5 балів – репродуктивна відповідь з значними неточностями та помилками, або відповідь на 2 запитання МКР;

4-1 бал – репродуктивна відповідь на 1 запитання МКР з значними неточностями та помилками;

Усне опитування

2-1 бал - Студент частково розкриває сутність поставленого запитання, його знання мають фрагментарний характер; студент плутається у визначеннях та встановленні логічно-структурованих зв'язків вирішення проблемного питання. Порушена логічна структура відповіді, обґрунтування частково відповідає заявленій проблематиці, студент припускається помилок у трактуванні сутності понять, відсутні самостійні умовиводи. Супровідні запитання за темою залишаються без відповіді, або частково аргументуються.

3 бали - Студент в недостатній мірі володіє матеріалом, не завжди може обґрунтувати власну відповідь, слабо орієнтується в термінології, не дає відповіді на окремі питання, припускається помилок у стилістичному оформленні відповіді на запитання.

4 бали - Студент володіє матеріалом, намагається обґрунтувати свою відповідь, володіє теоретичними знаннями з означеної проблеми, припускається незначних помилок у трактуванні деталізації сутності окремих питань, матеріал узагальнює, має власну позицію щодо вирішення окремих питань, припускається помилок у стилістичному оформленні відповіді на запитання.

5 балів - Студент вільно володіє матеріалом, обґрунтовує свою відповідь, деталізує поняття, використовуючи практичний аспект реалізації, узагальнює матеріал, логічно та структуровано доводить слушність своєї думки; стилістично правильно будує свою відповідь на запитання, робить авторські умовиводи, присутня самостійність суджень, прослідковуються стійкі знання теоретичного матеріалу та практичність його реалізації.

Письмове опитування

2-1 бал - Студент припускається помилки у трактуванні окремих понять, при укладанні відповіді на поставлене завдання не дотримується інструкцій викладача, відповідь не структурована, порушена логіка викладу матеріалу, відсутність узагальнення та авторської позиції, студент при підготовці завдання використовує лише лекційний матеріал, без використання інших наукових джерел; припускається помилок в оформленні наданого матеріалу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури); допущено помилки в правильності оформлення покликань на використані літературні джерела.

5-3 бали - Студент має незначні помилки у трактуванні окремих понять, відповідь не структурована, іноді порушена логіка викладу матеріалу, відсутність узагальнення, при підготовці

завдання використовує лише лекційний матеріал, без використання інших наукових джерел; припускається помилок в оформленні наданого матеріалу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури); допущено помилки в правильності оформлення покликань на використані літературні джерела.

8-6 балів - Студент припустився незначних помилок у структуризації відповіді, студент демонструє знання з теми, для обґрунтування відповіді використовує різні наукові джерела, частково прослідковується практичний аспект реалізації проблеми; наявна авторська позиція, робота з узагальнення матеріалу, виконання письмової роботи відповідно до інструкцій викладача; наявна правильність оформлення покликань на використані літературні джерела; наявні поодинокі помилки в оформленні наданого матеріалу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури).

10-9 балів - Студент надав структуровану письмову відповідь на всі поставлені завдання, відповідно до інструкцій викладача, відзначається повнота й глибина знань з теми, практична реалізація проблеми, авторська позиція, наявна самостійність оцінок і суджень, уміння узагальнювати, робити висновки, зіставляти різні точки зору за проблематикою завдання. Студент, для відповіді на проблемне запитання, використовував різні наукові джерела (у т.ч. публікації у періодичних виданнях, статті, автореферати тощо); наявна правильність оформлення покликань на використані літературні джерела; правильність оформлення наданого матеріалу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури).

Презентація за темою (ІНДЗ)

2-1 бали

- * презентаційний матеріал нечітко відповідає заявленій тематиці;
- * поданий матеріал не структуризовано (забагато тексту, складно для сприйняття, матеріал подано непослідовно);
- * відсутня логічна послідовність представлення матеріалу;
- * відсутні узагальнені висновки;
- * відсутність покликань на використані наукові матеріали;
- * відсутність наочності, малюнків та узагальнення презентованого матеріалу.

4-3 бали

- * презентаційний матеріал частково відповідає заявленій тематиці;
- * поданий матеріал має багато тексту, матеріал подано непослідовно;
- * відсутні узагальнені висновки;
- * відсутність покликань на використані наукові матеріали;
- * відсутність наочного матеріалу, малюнків та узагальнення презентованого матеріалу.

6-5 балів

- * презентований матеріал відповідає заявленій тематиці;
- * матеріал частково структуровано, порушена послідовність представлення матеріалів;
- * наявні узагальнені висновки;
- * бібліографія із зазначенням всіх використаних ресурсів;
- зміна слайдів;
- дизайн;
- анімація: стандартна;
- графіки, діаграми, малюнки

8-7 балів

- розкрито всі аспекти наведеної тематики презентації;
- матеріал презентований у доступній формі;
- слайди розміщені у логічній послідовності;
- заключний слайд з узагальненими висновками;
- бібліографія із зазначенням всіх використаних ресурсів;
- зміна слайдів;
- дизайн;
- анімація: стандартна, або установка ефектів під час зміни слайдів;
- графіки, діаграми, малюнки

10-9 балів

- розкрито всі аспекти наведеної тематики презентації;
- матеріал презентований у доступній формі;
- слайди розміщені у логічній послідовності;
- заключний слайд з узагальненими висновками;
- бібліографія із зазначенням всіх використаних ресурсів;
- зміна слайдів;
- дизайн;
- анімація: стандартна, або установка ефектів під час зміни слайдів;
- графіки, діаграми, малюнки;
- елементи творчості, оригінальність і винахідливі приклади.

Схема нарахування балів для екзамену, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																Екз/екз			
Розд. 1 (5 сем.)	Розд. 2	Розділ 3				Розд. 4	Розд. 5	Розділ 6 (6 семестр)								Конт р роб.	ІНД 3	Разом	Мак с. - 40/40
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10/10	10/10	60/60	

T1, T2 ... T16 – теми розділів.

Критерії оцінювання екзамену:

40-35 балів – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;

34-27 балів – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;

26-19 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;

18-11 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, не може дати відповідь на одне з запитань білету;

10-1 балів – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на запитання білета

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для екзамену
90-100 (A)	відмінно
82-89 (B)	добре
74-81 (C)	
64-73 (D)	задовільно
60-63 (E)	
35-59 (FX)	незадовільно
1-34 (F)	

Політика курсу

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути екзамен. Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми. *Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо. У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».

Студенти, викладачі мають дотримуватися ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Академічна доброчесність. Очікується, що ІТЗ студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації.

Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю.

Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Підсумковий контроль. Екзамен передбачає оцінку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та набування

необхідних професійних вмінь на підставі оцінок, отриманих ними на практичних заняттях, самостійної та індивідуальної роботи.

Перескладання екзамену відбувається у встановлений деканатом термін. Процедура перескладання екзамену включає в себе демонстрацію студентом-боржником теоретичних знань, практичних навичок і вмінь з певної теми курсу, що відображені у екзаменаційному білеті.

<p>Методичне забезпечення</p>	<p>1. Кашуба Л.В., Барна Х.В. Особливості корекції з подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із заїканням. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : <i>збірник наукових праць</i>. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2021. Вип. 10. С.87-96. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2021_17_3</p> <p>2. Кашуба Л.В., Лабенко О.В. Щодо професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів. <i>Наукові записки: зб.наук.праць</i>. Серія: Філологічні науки. Випуск 193. Кропивницький: ЦДПУ, 2021. С. 224-230 DOI: 10.36550/2522-4077-2021-1-193-224-230</p> <p>3. Кашуба Л.В, Барна Л.В., Вальо Ж.Г. Педагогічна підтримка дошкільників із мовленнєвими порушеннями в інклюзивному середовищі. <i>Науковий часопис: зб. наук. праць</i> Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 89. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.11-16. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_5_2022_89_4</p> <p>4. Кашуба Л., Вальо Ж., Барна Х. Підготовка студентів-логопедів до розвитку інтонаційної виразності мовлення засобами логоритміки в реабілітації осіб із афазією. <i>Зб.наук.праць</i> “Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи”. Вид.: ДВНЗ “Ужгородський національний університет”, 2025. №10. С. 85-91. Режим доступу: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-10</p> <p>Liudmyla Kashuba, Tatiana Okolnych. Ptraining of Students-Defectology for Corrective and Restorative Assistance to Adults with Aphasia (Підготовка студентів-дефектологів до корекційно-відновлювальної допомоги дорослим з афазією). Development of Scientific and Educational System: European Vector – 2025. Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o. Monograph 3. P.146–184.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотека гуманітарних текстів «Аудиторіум» - http://www.auditorium.ru 2. Бібліотека гуманітарного Інтернет-університету - http://www.i-u.ru/biblio 3. Відкрита електронна бібліотека - http://orel.rsl.ru 4. Бібліотека «Золота філософія» - http://philosophy.allru.net 5. Електронна бібліотека з філософії - http://filosof.historic.ru 6. Електронна гуманітарна бібліотека - http://www.gumfak.ru/ 7. Загально-університетський бібліотечний фонд. <p>1. www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua) . Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова</p>

	<p>2. http://logoclub.com.ua Логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>3. http://www.logopedia.com.ua Український логопедичний сайт для батьків, які піклуються про мовленнєвий розвиток дитини, та для логопедів .</p> <p>4. http://azbukalogopeda.ucoz.ru Азбука логопеда.</p> <p>5. http://logopedia.com Сайт "Логопед".</p> <p>6. http://www.logoped.ru Сайт "Логопед.ru".</p> <p>7. http://logopedija.at.ua «Логопедична новинка» Любові Чулак. Пропонується різний матеріал для логопедів, дефектологів, батьків. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна .</p> <p>8. http://logopedu.com.ua Клуб професійних логопедів. Клуб професійних логопедів – це сайт, призначений для ознайомлення логопедів, дефектологів та просто небайдужих батьків з методикою подолання мовленнєвих дефектів у дітей . Матеріали запропоновані українською мовою для шкіл та ДНЗ .</p> <p>9. http://logopunkt.ru Логопункт. Сайт призначений для логопедів, дефектологів, а також батьків. Представлені описи мовленнєвих вад і деяких способів їх корекції, матеріали про сучасні методи корекції мовлення, статті та публікації з питань логопедії. Пропонується комп'ютерна логопедична програми "Ігри для Тигри".</p> <p>10. http://logopedi.narod.ru Практична логопедія – сайт містить статті, методичні рекомендації, методичні розробки, сценарії логопедичних занять та ін. Огляди новинок методичної літератури. Відомості про мовленнєві вади та їх корекцію для батьків.</p> <p>11. http://logopedia.by Логопедія. На сторінках сайту Logopedia.by висвітлено актуальні питання сучасної логопедії і дефектології в цілому. Тут ви знайдете відповіді на найбільш хвилюючі Вас питання. Сайт розкриває питання дитячої логопедії. Даний сайт може бути корисний для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, для логопедів і вчителів-дефектологів, а також для студентів.</p> <p>12. http://logozon.net Професійна серія логопедичних інструментів. Постановочні логопедичні зонди за методиками Ф.А. Рау, Л.С. Волкової, масажні зонди, логостимулони, роторозширювачі. Виготовлені з високоякісних матеріалів, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.</p> <p>13. http://logoped.in.ua Матеріали з діагностики та корекції вад мовлення, статті для батьків, описи дидактичних ігор.</p> <p>14. http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2 Каталог логодидактичних ігор.</p> <p>15. http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm Логопедична скарбничка</p> <p>16. http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat Робота зі звуками. Логопедичні відео-ігри. Каталог дидактичних ігор: [Електронний ресурс].</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>1. Тексти лекцій (в електронному варіанті.)</p> <p>2. Плани практичних занять (в електронному варіанті).</p> <p>3. Завдання для самостійної роботи.</p> <p>4. Програма з курсу "Логопедія з практикумом" (в класрумі)</p>

Рекомендована література

Основна:

1. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс» 2011. 200 с.
2. Довідник учителя-логопеда /Авт .-упор. Лупінович С .М Тернопіль: Мандрівець, 2008.
3. Кашуба Л.В . Барна Х.В . Особливості корекції з подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із заїканням
Матеріали ХУ Міжнародної науково-практичної інтернет конференції “Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи”, 5-6.04.2022, м. Кам'янець-Подільський. С.34-38.
4. Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення. *Логопедія*. 2015. № 6. С. 24-30
Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_5
5. Логопедія : підручник . За ред . М . К . Шеремет . [вид . 3-тє перер. та доповн.]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2017.
6. Ткач О .М . Логопедія: формування семантичних полів слів у дітей з системними порушеннями мовлення . Монографія Кам'янець-Подільський: ПП «Аксіома», 2019. 240 с.
7. Чередніченко Н.В., Клименко І.В., Тенцер Л.В. Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція. Навчально-методичний посібник. Київ: ДІА, 2016. 248 с.

Допоміжна:

1. Барна Х.В., Кашуба Л.В., Лабенко О.В. Ігротерапія в корекції мовленнєвої діяльності. Навчально-методичний посібник. Харків 2021. 128 с.
2. Вступ до спеціальності: Логопедія (Текст): навчальний посібник / І.М. Омельченко, В.В. Тарасун, Л.О. Федорович Кременчук: Християнська Зоря, 2011. 416 с.
3. Корекція заїкання у молодших школярів: Навчально-методичний посібник / за ред. Н.С. Гаврилової. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. 76 с.
4. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: навч. посіб. для студ. спец. 7.01010501, 8. 01010501 “Корекційна освіта” Полтава: ТОВ «АСМІ», 2013. 268 с.
5. Рібцун Ю. В. Сходінками правильного мовлення : навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2017
Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти: логопедичний альбом розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. К., 2018.
6. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда закладу дошкільної освіти. 2-е видання. Херсон: Вид. група «Основа» 2013. 238 с.
7. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
8. Трофименко Л. І. Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей: навчально-методичний посібник К., 2012.

9. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. Київ: Актуальна освіта, 2013. 108 с.
10. Чердніченко Н.В., Горбачова Д.М. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання. Київ: ДІА, 2016. 212 с.

Інформаційне забезпечення

Інтернет-ресурси:

1. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. /За ред. М.К.Шеремет. Київ: Слово, 2014. 672 с.
<https://ua1lib.org/book/3297320/8cc516><https://www.twirpx.com/file/1734590/>
2. Гаврилова Н.С. Методика формування правильної артикуляції фонем [р]. <https://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom12020/gavrilova-ns-metodika-formuvannja-pravilnoi-artikuljacji-fonemi-r.html>
3. Кисличенко В. А. Інтерактивна взаємодія логопеда з батьками у програмі логопедичного супроводу. *Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки*. 2020. Вип. 16(1). С. 113-121. Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2020_16%281%29_12
5. Нормативно-правова база щодо організації логопедичної допомоги в Україні:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-п>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0414-06>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-п>
www.nbuv.gov.ua/node/2116
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1762>
www.bookz.com.ua
6. <http://logoclub.com.ua> Логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи.
7. <http://www.logopedia.com.ua> Український логопедичний сайт для батьків, які піклуються про мовленнєвий розвиток дитини, та для логопедів.
8. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru> Азбука логопеда.
9. <http://logopedia.com> Сайт "Логопед".
10. <http://www.logoped.ru> Сайт "Логопед.ru".
11. <http://logopedija.at.ua> «Логопедична новинка» Любові Чулак. Пропонується різний матеріал для логопедів, дефектологів, батьків. Файли доступні для безкоштовного завантаження для зареєстрованих користувачів! Реєстрація безкоштовна.
12. <http://logopedu.com.ua> Клуб професійних логопедів. Клуб професійних логопедів – це сайт, призначений для ознайомлення логопедів, дефектологів та просто небайдужих батьків з методикою подолання мовленнєвих дефектів у дітей. Матеріали запропоновані українською мовою для шкіл та ДНЗ.
13. <http://logopunkt.ru> Логопункт. Сайт призначений для логопедів, дефектологів, а також батьків. Представлені описи мовленнєвих вад і деяких способів їх корекції, матеріали про сучасні методи корекції мовлення, статті та публікації з питань логопедії. Пропонується комп'ютерна логопедична програма "Ігри для Тигри".
14. <http://logopedi.narod.ru> Практична логопедія – сайт містить статті, методичні рекомендації, методичні розробки, сценарії логопедичних занять та ін. Огляди новинок методичної літератури. Відомості про мовленнєві вади та їх корекцію для батьків.
15. <http://logopedia.by> Логопедія. На сторінках сайту Logopedia.by висвітлено актуальні питання сучасної логопедії і дефектології в цілому. Тут ви знайдете відповіді на найбільш хвилюючі Вас питання. Сайт розкриває питання дитячої логопедії. Даний сайт може бути корисний для батьків дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, для логопедів і вчителів-дефектологів, а також для студентів.

16. <http://logozon.net> Професійна серія логопедичних інструментів. Постановочні логопедичні зонди за методиками Ф.А. Рау, Л.С. Волкової, масажні зонди, логостимулони, роторозширювачі. Виготовлені з високоякісних матеріалів, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.
17. <http://logoped.in.ua> Матеріали з діагностики та корекції вад мовлення, статті для батьків, описи дидактичних ігор.
18. http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2 Каталог логодидактичних ігор.
19. <http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm> Логопедична скарбничка
20. <http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat> Робота зі звуками. Логопедичні відео-ігри. Каталог дидактичних ігор: [Електронний ресурс].