

	Центрально український державний університет імені Володимир а Винниченка	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>				
		<b>Назва дисципліни</b> <b>ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ</b>				
		<b>Статус дисципліни</b> <i>обов'язковий компонент (цикл загальної чи фахової підготовки)</i>				
<b>Галузь знань</b>		А Освіта				
<b>Спеціальність</b>		А 6.02 Спеціальна освіта				
<b>Освітня програма</b>		Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)				
<b>Рівень вищої освіти</b>		Бакалавр				
<b>Форма навчання</b>		Денна				
<b>Курс</b>		3				
<b>Семестр</b>		5				
<b>Обсяг дисципліни</b>		Кредити	3	Години	90	
		Лекційні				16
		Практичні/семінарські				16
		Лабораторні				
		Самостійна робота				58
<b>Семестровий контроль</b>		Залік				
<b>Викладач</b>		<i>Окольніча Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної освіти</i>				
<b>Контактна інформація</b>		<a href="mailto:t.vladimirovna.75@ukr.net">t.vladimirovna.75@ukr.net</a>				
<b>Кафедра</b>		<i>Спеціальної освіти</i>				
<b>Факультет</b>		<i>Освітніх наук та мистецтв</i>				
<b>Предмет навчання</b>		Теоретичні засади, організації наукового пізнання, наукові підходи до вирішення задач дослідницького характеру в спеціальній освіті.				
<b>Мета</b>		<i>Метою курсу є</i> опанування студентами системи знань з науково-педагогічного дослідження, поглиблення уявлень про його методологічні основи; формування у них знання щодо видів, принципів організації та методів здійснення науково-педагогічного дослідження в спеціальній освіті; розвиток інтересу до науково-педагогічних проблем у сфері освіти та спеціальної освіти, формування умінь аналізувати, інтерпретувати науково-педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки між ними на основі узагальнення і систематизації знань з освітніх наук; розвиток умінь здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло доносити власні міркування; удосконалення дослідницьких умінь, які дозволять досягти високого рівня самоорганізації професійної діяльності.				
<b>Компетентності</b>		<i>Інтегральна компетентність:</i> здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.				

	<p><i>Загальні</i>  ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><i>Спеціальні</i>  СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.  СК-8. Готовність до діагностико -консультативної діяльності.  СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації.  СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності  СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально- типологічних відмінностей.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b><u>Розділ I. <i>Методологічні основи науково- педагогічних досліджень.</i></u></b></p> <p><b>Тема 1. <i>Методологічне забезпечення науково- педагогічного дослідження.</i></b>  Сутність і завдання наукової діяльності. Наукова діяльність як інтелектуальна і творча діяльність, що спрямована на отримання і використання нових знань.  Науково-дослідна робота студентів, її значення для становлення професіоналізму фахівця в галузі спеціальної освіти. Система науково-дослідної роботи студентів у закладі вищої освіти. Принципи організації науково-дослідної роботи студентів.  Методологія – наука про наукове пізнання. Наукове пізнання як об'єкт дослідження. Методологічні умови успішного наукового пізнання.  Основні методологічні підходи в дослідженні педагогічних проблем: системний, синергетичний, особистісний, діяльнісний, антропологічний, цивілізаційний, культурологічний, етнопедагогічний, компетентнісний, інші.</p> <p><b>Тема 2. <i>Специфіка наукової діяльності в галузі освіти.</i></b>  Науково-педагогічне дослідження, його компоненти. Особливості науково-педагогічного дослідження у спеціальній освіті.  Види науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні, фундаментальні, прикладні, кількісні та якісні</p>

дослідження. Співвідношення фундаментального і прикладного в науково-педагогічних дослідженнях.

Структура прикладного педагогічного дослідження. Вимоги до результатів науково-педагогічних досліджень. Показники цінності наукового дослідження в педагогіці.

### **Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження.**

Поняття про метод. Метод науково-педагогічного дослідження. Класифікації методів науково-педагогічного дослідження.

Емпіричні методи педагогічного дослідження: спостереження, анкетування, бесіда, проєктивні методи, експеримент, аналіз змісту педагогічних документів, вивчення педагогічного досвіду.

Теоретичні методи педагогічного дослідження: аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання. Їх сутність, специфіка застосування в педагогічному дослідженні.

Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження: генетичний метод, порівняльний, порівняльно-історичний, історичний методи. Діагностичні методи.

Комплексне застосування методів в науковому педагогічному дослідженні.

## **Розділ II. Логіка науково-педагогічних досліджень.**

### **Тема 4. Загальна логіка і структура науково-педагогічного дослідження.**

Етапи виконання науково-дослідної роботи. Послідовність виконання, характеристика кожного етапу. Вибір і обґрунтування теми дослідження. Визначення об'єкта та предмета дослідження. Формулювання мети і завдань дослідження. Аналіз досліджуваної проблеми (літературний огляд). Розробка гіпотез дослідження. Підбір групи досліджуваних. Вибір методів (методики) проведення дослідження. Проведення дослідження. Обробка результатів дослідження. Узагальнення результатів дослідження. Формулювання висновків і практичних рекомендацій. Методологічна рефлексія в науковій роботі. Будова основної частини дослідження. Типовий зміст наукових робіт різних рівнів.

### **Тема 5. Види навчально-дослідної роботи студентів.**

Особливості науково-дослідницької роботи студентської молоді. Наукові дослідження студентів під керівництвом викладачів. Реферат як найпростіший вид навчально-дослідницької роботи студента. Вимоги до написання реферату. Курсова робота, вимоги до її написання. Тези доповіді та наукова стаття. Персональний освітній простір студента. Самостійні дослідження студентів в інформаційному просторі.

### **Тема 6. Представлення результатів науково-педагогічного дослідження.**

Презентація, популяризація й апробація результатів науково-педагогічних досліджень. Види та техніка презентації результатів індивідуальної та групової роботи. Вимоги до апробації результатів науково-педагогічних досліджень. Популяризація наукових знань – її доцільність, соціальний контекст.

**Тема 7. Академічна доброчесність у наукових дослідженнях.**

Академічна доброчесність – інструмент забезпечення якості вищої освіти. Забезпечення академічної доброчесності у наукових дослідженнях. Особливості дотримання принципів академічної доброчесності: зарубіжний досвід (на прикладі Польщі). Модель академічної доброчесності в Швейцарії: цінність досвіду для України.

**Тема 8. Інформаційний простір для педагогічних досліджень.** Історіографія та джерельна база наукового дослідження. Інтернет-джерела. Досвід роботи педагогів як педагогічна інформація. Мемуари, спогади, епістолярна спадщина, наукові публікації як джерела педагогічного досвіду. Матеріали науково-педагогічних (етнографічних) експедицій. Статистична інформація та якісні характеристики збору даних державними службами, громадськими організаціями, соціологами й психологами.

Методика вивчення джерел. Способи короткої фіксації інформації: анотування, тезування, реферування, конспектування, логічне структурування тощо. Їх опрацювання в процесі дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.

**Критерії оцінювання роботи студентів**

**Критерії оцінювання** передбачають, що всі здобувачі вищої освіти дотримуватимуться академічної доброчесності:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої, проєктної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

*Максимальний бал оцінки рівня знань з теми під час усного опитування на семінарському занятті – 5 балів:*

- 5 б. - знання є глибокими, міцними, узагальненими, системними; студент вміє застосовувати знання творчо, його відповідь характеризує вміння самостійно оцінювати різноманітні педагогічні ситуації, явища, концепції та теорії, виявляти й відстоювати особисту позицію; вдало ілюструє теоретичні положення;

- 4 б. - студент знає ознаки педагогічних понять, явищ, закономірностей, усвідомлює зв'язки між ними, самостійно застосовує знання в стандартних і нестандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки; відповідь повна, правильна; інколи допускає незначні помилки у відповідях;

- 3 б. – студент знає найсуттєвіші істотні ознаки педагогічних понять, явищ, закономірностей, зв'язків між

	<p>ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки; відповідь повна, правильна, хоча їй бракує власних суджень; допускає незначні помилки у відповідях і під час виконання практичних завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 б. - відповідь при відтворенні матеріалу елементарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Наведені приклади не отримують достатньо глибокого педагогічного аналізу, що свідчить про низький рівень сформованості дослідницьких умінь.</li> <li>• 1 б. – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить доповнення під час обговорення питань; студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття.</li> </ul>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».</p> <p>Студенти, викладачі мають дотримуватися <a href="#">ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</a>.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що ІТЗ студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i></p> <p>Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</p> <p>Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання.</p> <p><b>Підсумковий контроль.</b> Підсумковий/Семестровий контроль проводиться у формі заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Завданням заліку є перевірка розуміння програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу залік оцінює рівень засвоєння</p>

	компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами.
Інформаційне забезпечення	<p>Офіційний сайт ЦДУ: <a href="http://www.kspu.kr.ua/ua/">http://www.kspu.kr.ua/ua/</a>.  <a href="http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html">http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html</a>  <a href="http://pidruchniki.ws/17530607/pedagogika/ponyattya_istoriyi_pedagogiki">http://pidruchniki.ws/17530607/pedagogika/ponyattya_istoriyi_pedagogiki</a>  <a href="http://ebooktime.net/book_346.html">http://ebooktime.net/book_346.html</a>  <a href="http://eduknigi.com/ped_view.php?id=25">http://eduknigi.com/ped_view.php?id=25</a>  <a href="http://www.info-library.com.ua/books-text-466.html">http://www.info-library.com.ua/books-text-466.html</a>  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php</a>  <a href="http://jorigami.narod.ru/PPcorner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm">http://jorigami.narod.ru/PPcorner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm</a>  <a href="http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu/ZNtNDR/2008_28/9.htm">http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu/ZNtNDR/2008_28/9.htm</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.mon.gov.ua/education/average">http://www.mon.gov.ua/education/average</a>.</li> <li>2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <a href="http://www.mon.gov.ua/education/average">http://www.mon.gov.ua/education/average</a>.</li> <li>3. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.zakon.rada.gov.ua">http://www.zakon.rada.gov.ua</a></li> <li>4. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/</a></li> <li>5. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.osvita.com">http://www.osvita.com</a></li> <li>6. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://znannya.info">http://znannya.info</a></li> <li>7. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlepbvBQUXX47kRw_Z8Qc">http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlepbvBQUXX47kRw_Z8Qc</a></li> <li>8. Освіта України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://osvita-ukrainy.com.ua">http://osvita-ukrainy.com.ua</a> Освіта UA [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://osvita.ua">http://osvita.ua</a></li> <li>9. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі». [Електронний ресурс]. – Режим доступу : / Студія онлайн-освіти EdEra. Режим доступу: <a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about</a></li> <li>10. Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://shr.name/cTv6O">https://shr.name/cTv6O</a></li> <li>11. Освітній портал "Освіта.UA". <a href="http://osvita.ua">http://osvita.ua</a></li> <li>12. Освітнянська мережа України. <a href="http://www.ednu.kiev.ua">www.ednu.kiev.ua</a></li> <li>13. Освітній портал «Naurok.ua» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://naurok.com.ua">https://naurok.com.ua</a>,</li> <li>14. Освітній портал «Vseosvita.ua» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://vseosvita.ua">https://vseosvita.ua</a>)</li> <li>15. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.intellect-invest.org.ua">http://www.intellect-invest.org.ua</a></li> <li>16. Е-бібліотека – сайт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»: <a href="http://www.ussf.kiev.ua">www.ussf.kiev.ua</a></li> </ol>

	<p>17. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/</a></p> <p>18. Електронний браузер та тренажер МКФ. Режим доступу до ресурсу: <a href="https://stage.icfinedu.org/browser">https://stage.icfinedu.org/browser</a></p>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>