

## РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму  
Дошкільна освіта та Початкова освіта  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Потреба в професійних кадрах в галузі сучасної дошкільної освіти особливо гостро постала в останні десять років у зв'язку з реформуванням системи освіти загалом. Реформування виявило певні недоліки, які не можна подолати, працюючи в межах лише традиційної методичної схеми, яку використовує старше покоління вихователів. Для ефективної роботи потрібен новий погляд, нове покоління педагогів – компетентних, здатних швидко реагувати на об'єктивні зміни в освітньому процесі, зміни в потребах (інтелектуальних, естетичних, моральних) кожного нового покоління дошкільників. Ці зміни дедалі стають частішими, а це вимагає такої якості, як швидка адаптивність, властива сучасному поколінню фахівців із дошкільного навчання, що незабаром поповнять колективи ДНЗ. І цьому смислі кадровий ресурс, який готує ЦДПУ імені Володимира Винниченка (випускові кафедри методик дошкільної та початкової освіти ті педагогіки дошкільної та початкової освіти), виправдовує очікування. Це засвідчують результати педагогічної практики студентів, із якими мав справу ДНЗ Ясла-садок «Чебурашка». Переважно вони підготовлені до роботи в подібних ДНЗ.

Друга вимога, про яку йдеться в державних документах, інструкціях, стосується спроможності молодих фахівців бути конкурентоспроможними на «освітній ниві». Звісно, час усе розставить по свої місцях, однак досвід роботи зі студентами (незабаром майбутніми колегами) спеціальності 012 Дошкільна освіта дає підстави говорити про якісну підготовку, яку вони дістали в стінах факультету педагогіки та психології.

Мабуть, жодна з галузей освіти не потерпає так, як потерпає дошкільне навчання. Ідеться про нестачу професійних кадрів, які, маючи достатньо високий рівень підготовки, через різні причини змушені виїжджати за межі країни. Результат – неповна комплектація педагогічних колективів ДНЗ. Наприклад, ДНЗ м. Кропивницький щороку мають труднощі з формуванням якісного складу: старше покоління вихователів уже не може впоратися з навантаженням, а молоді фахівці не квапляться працювати за спеціальністю через низьку заробітну плату. Однак, в особі випускників ЦДПУ імені Володимира Винниченка ми маємо надійний кадровий ресурс, оскільки студенти виявляють бажання працювати в міських ДНЗ, зокрема, і в ДНЗ Яслах-садку «Чебурашка».

Тож, з огляду на кадрові потреби міста й області, а також з урахуванням ґрунтовної фахової підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта подальший випуск фахівців цієї галузі є вкрай необхідним.

Директор ДНЗ  
(ясла-садок) №54 «Чебурашка»



Лигостева А. А.

## **РЕЦЕНЗІЯ**

**на освітньо- професійну програму  
Дошкільна освіта та Початкова освіта  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Складні умови сучасної економіки зумовили зміни на ринку праці, зокрема на ринку освітніх послуг, які мають задовольняти вимоги, що висуває основний роботодавець учителя й вихователя – українська держава. Для конкурентоспроможності сучасний фахівець із дошкільної освіти має оволодіти широким колом практичних умінь, бути здатним до активної, ініціативної професійної діяльності, для чого потрібна глибока фахова підготовка. Таку підготовку дає освітня програма, упроваджена в освітній процес на кафедрах методик дошкільної та початкової освіти й педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Власне, враження про якість підготовки випускників і студентів спеціальності «Дошкільна освіта» в ЦДПУ складається з того, наскільки вони адаптовані до практичної роботи в дошкільному навчальному закладі. Випускники, які приходять на роботу в ДНЗ Ясла-садок № 24 «Вогник» комбінованого типу, або студенти, які проходять тут практику, демонструють рівень знань, достатній для ефективного виконання професійних обов'язків. Зокрема, вони демонструють знання не лише традиційних методів навчання, але й обізнаність у сучасних, інтерактивних технологіях. Працюючи зі студентами, які приходять на практику, методисти й вихователі відзначають сформовану в майбутніх вихователів здатність до самовдосконалення, відкритість до засвоєння досвіду. Більшість із них у майбутньому можуть посісти гідне місце в середовищі освітян (звичайно, за умови сумлінної роботи над собою).

Наведемо ще одну вагому причину, через яку заклад зацікавлений у випускниках ЦДПУ. На превеликий жаль, економічна ситуація в Україні спричинила кадрову нестачу в забезпеченні дошкільного навчання: приступаючи до роботи, молодий спеціаліст у середньому працює рік, після чого звільняється через неналежний рівень оплати його праці та мусить шукати себе в іншій галузі з більш високим рівнем матеріального забезпечення. В його особі освітня галузь утрачає в майбутньому високоякісного фахівця. І таких випадків багато.

Звісно, у підготовці будь-якого фахівця завжди трапляються недоліки. Точніше, йдеться не про фахові, методичні «пробіли», а про занадто малу кількість годин, відведених на студентську практику, а також про відсутність у студентів досвіду роботи із окремими видами наочності, що належать до обов'язкової компоненти технологій (пор., наприклад, спеціальний конструктор «Lego»). Однак це закид не підготовці, а швидше політиці фінансування державою освітнього процесу.

Отже, підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта» в ЦДПУ імені Володимира Винниченка необхідна в інтересах регіону, а зміст освітньої програми й забезпечення процесу навчання відповідає чинним вимогам.

Директор ДНЗ

(ясла-садок) №24 "Вогник"

ім. В.О.Сухомлинського

комбінованого типу



Кравченко Р.С.

## РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму  
Дошкільна освіта та Початкова освіта  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Говорячи про необхідність продовжувати випуск фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта, ми повинні усвідомлювати, яким має бути сучасний вихователь, чи здатний він виконувати покладені на нього професійні обов'язки, і чи визначає стиль спілкування його позитивний імідж, формування у дітей психологічної безпеки та захищеності, яка виявляється в доброзичливості та повазі із боку вихователя. Він має вміти подати себе, свій психологічний стан, щоб викликати необхідне сприйняття в дітей та батьків, тим паче дітей із вадами опорно-рухового апарату, оскільки такі діти потребують особливої уваги й специфічних знань й умінь майбутніх вихователів. Характеризуючи випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта ЦДПУ імені Володимира Винниченка, можна дати позитивну відповідь на ці питання. Дрібні зауваження щодо окремих аспектів професійної підготовки, які підкреслюють складність навчання й виявляють звичайний людський чинник, не можуть бути перешкодою для позитивної оцінки ґрунтовних знань, здобутих студентами. Будь-які проблеми завжди розв'язуються в робочому порядку.

Судячи з досвіду співпраці з випусковими кафедрами, відповідальними за підготовку спеціалістів із зазначеного фаху, для студентів створене сприятливе навчальне середовище, де вони отримують необхідні знання. Методичні семінари, які проводяться спільно з кафедрою методик дошкільної та початкової освіти, показують достатній для навчання аудиторний фонд, матеріально-технічне забезпечення (комп'ютерне обладнання, засоби наочності). До того ж, студенти мають можливість

ознайомитися зі специфікою роботи педагога в ДНЗ завдяки тому, що наш ДНЗ ясла-садок компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка» завжди готовий бути навчальною базою для їхньої практичної підготовки.

Будучи зацікавленими в подальшій співпраці з кафедрами методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти факультету педагогіки та психології ЦДПУ імені Володимира Винниченка в рамках методичної роботи, а також розуміючи необхідність їхньої праці в підготовці майбутніх вихователів, уважаємо за необхідне подальший випуск фахівців із дошкільної освіти. Їхній професійний рівень видається таким, що відповідає сучасним вимогам, які стоять перед вітчизняною освітою.

Директор ДНЗ

(ясла-садок) компенсуючого типу

для дітей із вадами опорно-рухового апарату

№ 22 «Оленка»

*А.О. Зубалій*



Зубалій А.О.