

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет педагогіки та психології

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

СИЛАБУС

2019 – 2020 навчальний рік

Силабус з інноваційних технологій дошкільної освіти для студентів, що навчаються за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта (освітній рівень «магістр»).

Силабус розглянутий на засіданні кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

Протокол від «29» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(О. С. Радул)

(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Цуканова Н. М.

Ел. адреса: kkac@ukr.net

Інша контактна інформація:

Назва дисципліни:	Інноваційні технології дошкільної освіти
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма:	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Форма навчання:	денна
Курс:	VII
Семестр:	1

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	4
Блоків (модулів) –	2
Загальна кількість годин –	120
Тижневих годин для денної форми навчання:	3
Лекції	20 год.
Практичні, семінарські	32 год.
Лабораторні	
Самостійна робота	68 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	
Вид підсумкового контролю:	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування готовності майбутніх організаторів дошкільної освіти до впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО.

Завдання:

1. Ознайомити магістрантів з концептуальними та теоретичними положеннями інноваційних технологій дошкільної освіти.
2. Узагальнити знання магістрантів про інноваційні технології дошкільної освіти, сформувані знання студентів про фундаментальну спільність та відмінність технологій, виділити їх основні ознаки.
3. Формувати позитивне ставлення, прагнення та готовність майбутнього організатора дошкільної освіти до творчого оволодіння новими інноваційними технологіями.
4. Учити магістрантів обирати оптимальні інноваційні технології дошкільної освіти відповідно до індивідуальних можливостей студентів, рівню їх підготовки, умов.
5. Орієнтувати магістрантів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості вихователя;
- види педагогічних технологій, їх особливості;
- особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі використання педагогічних технологій у практиці своєї професійної діяльності.

вміти:

- планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти;
 - реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій;
 - аналітично застосовувати інноваційні педагогічні технології дошкільної освіти у процесі своєї професійної діяльності.
- сформовані/закріплені компетентності:

Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти педагогічної, дидактичної, виховної, комунікативної компетентностей.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1. 01.09-08.09 4 акад. год.	Блок 1/Модуль І. Тема 1: Теоретичні основи інноваційно-технологічного підходу в дошкільній освіті. 1. Інновації і технології в освіті. Понятійний апарат проблеми.	Лекція	1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К.: “Академвидав”, 2004. – 352 с. 2. Дичківська І. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності // Дошкільне виховання. – 2004. - №			

<p>2. Технології в освіті. Педагогічні технології: сутність, різновиди, структура.</p> <p>3. Ознаки педагогічних технологій.</p> <p>4. Приклади технологій дошкільної освіти.</p> <p>5. Особливості підготовки майбутніх організаторів дошкільної освіти до впровадження педагогічних технологій.</p>		<p>9. – С. 6-10.</p> <p>3. Князева О. Новонаправлення в дошкільнообразовании – розвитиесоциальнойкомпетентности дошкольников // Дошкольноевоспитание. – 1998. - № 9. – С. 2-6.</p> <p>4. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.</p> <p>5. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с.</p> <p>6. Закон України «Про дошкільну освіту». – К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4-33.</p> <p>7. Пшеврацька О. Досвід кращих – у скарбничку кожного // Дитячий садок. – 2001. - № 20 (116). – травень. – С. 2-4.</p>			
<p>Тема 2: Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні.</p> <p>1. Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні.</p> <p>2. Особливості врахування психічного та фізичного розвитку дошкільнят під час вибору способу організації освітньо-виховного процесу у ЗДО.</p> <p>3. Інклюзія у дошкільній освіті та специфічні технології роботи з дітьми з особливими потребами.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>			

<p>Тиж. 2. 10.09-16.09 2 акад. год.</p>	<p>Тема 1. Теоретичні основи інноваційно-технологічного підходу в дошкільній освіті. Інновації і технології в освіті. Понятійний апарат проблеми. Технології в освіті. Педагогічні технології: сутність, різновиди, структура. Ознаки педагогічних технологій. Приклади технологій дошкільної освіти. Особливості підготовки майбутніх організаторів дошкільної освіти до впровадження педагогічних технологій.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>	<p>- проаналізувати сучасну періодику з питань теми (3–4 статті із різних джерел). - проаналізувати особливості власної підготовки як майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до впровадження педагогічних технологій (письмово). - 4 год.</p>		
<p>Тиж. 3. 17.09-23.09 4 акад. год.</p>	<p>Тема 3 Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років (технологія Г. Домана, технологія М. Монтесорі, М. Зайцева). 1. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років Г. Домана. 2. Технології раннього розвитку М. Монтесорі. 3. Технології М. Зайцева. 4. Навчання математики Джорджа Кюізенера.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>			
	<p>Тема 4. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини. 1. Технологія М. Єфименка («Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей дошкільного віку») 2. Технологія збереження здоров'я (арт-терапія, аромо-терапія, казко-терапія, ігрова терапія тощо). 3. Здоров'язбережувальні технології, їх значення. 4. Класифікація технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я. 5. Методи збереження здоров'я учнів. 6. Форми реалізації технологій: прогулянки, ритмічні паузи, спортивні години, спортивні свята, день здоров'я тощо.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>			

Тиж. 4. 24.09-30.09 2 акад. год.	<p>Тема 2: Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні.</p> <p>Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні.</p> <p>Особливості врахування психічного та фізичного розвитку дошкільнят під час вибору способу організації освітньо-виховного процесу у ЗДО.</p> <p>Інклюзія у дошкільній освіті та специфічні технології роботи з дітьми з особливими потребами.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Проаналізувати роль завідувачої ЗДО у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ЗДО «Інновації в дошкільній освіті».	- 6 год.	
Тиж. 5. 1.10-7.10 4 акад. год.	<p>Тема 5. Технології сім'ї Нікітіних (особливості загартування, вільного часу, обладнання та поєднання видів діяльності).</p> <p>1. Технології сім'ї Нікітіних.</p> <p>2. Особливості загартування.</p> <p>3. Особливості проведення вільного часу.</p> <p>4. Особливості обладнання та поєднання видів діяльності.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали			
	<p>Тема 6. Тема: Технології розвивального навчання дошкільнят</p> <p>1. Технології інформаційно комунікаційні (ІКТ)</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали			
Тиж. 6. 8.10-14.10 4 акад. год.	<p>Тема 3. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років (технологія Г. Домана, технологія М. Монтесорі, М. Зайцева).</p> <p>1. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років Г. Домана.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Проаналізувати і продемонструвати застосування технологій раннього розвитку дітей від 0–3х років: Г. Домана. - 4 год.		

	<p>Тема 4. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років. 1. Технології раннього розвитку М. Монтессорі.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Проаналізувати і продемонструвати застосування технологій раннього розвитку дітей від 0–3х років: технологія М. Монтессорі. - 4 год.		
<p>Тиж. 7. 15.10-21.10 4 акад. год.</p>	<p>Тема 5. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років. Технології М. Зайцева.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Проаналізувати і продемонструвати застосування технологій раннього розвитку дітей від 0–3х років: технологія М. Зайцева. - 4 год.		
	<p>Тема 6. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років (технологія Г. Домана, технологія М. Монтессорі, М. Зайцева, Дж. Кюїзенера). Навчання математики Джорджа Кюїзенера.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Проаналізувати і продемонструвати застосування технологій раннього розвитку дітей від 0–3х років: технологія Джорджа Кюїзенера. - 4 год.		
<p>Тиж. 8. 22.10-28.10 2 акад. год</p>	<p>Тема 7. Технології розвитку мовлення. 1. Технології К. Крутій. 2. Технології Т. Ткаченко. Технології Т. Піроженко тощо</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали			
<p>Тиж. 9. 29.10-4.11 4 акад. год</p>	<p>Тема 7. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини. Технологія М. Єфименка («Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей дошкільного віку») Здоров'язбережувальні технології, їх значення. Класифікація технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я. Методи збереження здоров'я учнів. Форми реалізації технологій: прогулянки,</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Навести приклади здоров'язбережувальної організації навчання у ЗДО різного типу, виділити елементи зазначених технологій. - 4 год.		

	ритмічні паузи, спортивні години, спортивні свята, день здоров'я тощо.					
	<p>Тема 8. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини.</p> <p>Технологія збереження здоров'я (арт-терапія, аромо-терапія, казко-терапія, ігрова терапія тощо).</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Проаналізувати із різних джерел дослідження впливу кольору та запаху на здоров'я дитини. Скласти рекомендації для батьків із зазначеного питання. - 6 год.		
Тиж. 10. 5.11-11.11 4 акад. год	<p>Тема 9. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини.</p> <p>Класифікація технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Скласти рекомендації для батьків із зазначеного питання. - 4 год.		
	<p>Тема 10. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини.</p> <p>Методи збереження здоров'я учнів.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Скласти рекомендації для батьків із зазначеного питання. - 4 год.		
Тиж. 11. 5.11-11.11 4 акад. год	<p>Тема 11. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини.</p> <p>Форми реалізації технологій: прогулянки, ритмічні паузи, спортивні години, спортивні свята.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Скласти рекомендації для батьків із зазначеного питання. - 4 год.		
	<p>Тема 12. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини.</p> <p>Форми реалізації технологій: спортивні години, спортивні свята, день здоров'я тощо.</p>	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Скласти рекомендації для батьків із зазначеного питання. - 4 год.		

<p>Тиж. 12. 12.11-18.11 4 акад. год</p>	<p>Тема 8. Технології розвитку творчих здібностей дитини. 1. Технології Г. Альтшулера (ТРВЗ) 2. Технології Л. Шульги. 3. «Дитячий садок» Ф. Фребеля. 4. «Український дитячий садок» С. Русової.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>			
	<p>Тема 9. Технології розвитку творчих здібностей дитини. 1. «Дитячий садок» Ф. Фребеля.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>			
<p>Тиж. 13. 19.11-26.11 2 акад. год</p>	<p>Тема 10. Український дитячий садок С. Русової.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>			
<p>Тиж. 14. 19.11-25.11 4 акад. год</p>	<p>Тема 13. Технології розвивального навчання дошкільнят 1. Технології інформаційно комунікаційні (ІКТ)</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>	<p>Проаналізувати 2 конспекти уроків щодо реалізації технології розвивального навчання дошкільнят (можна використовувати відеозапис або друкований конспект). - 4 год.</p>		
	<p>Тема 14. Технології розвитку мовлення. 1. Технології К. Крутій. 2. Технології Т. Ткаченко. Технології Т. Піроженко тощо</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>	<p>Проаналізувати та підготувати конспект заняття в ЗДО з використанням технології розвитку мовлення К. Крутій, Т. Ткаченко, Т. Піроженко тощо. - 4 год.</p>		

Тиж. 15. 26.11- 2.12 2 акад. год	Тема 15. Технології розвитку творчих здібностей дитини. 1. Технології Г. Альтшулера (ТРВЗ) 2. Технології Л. Шульги. 3. «Дитячий садок» Ф. Фребеля. 4. «Український дитячий садок» С. Русової.	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Підготувати доповіді або презентації сучасних авторських шкіл та технологій. - 4 год.		
Тиж. 16. 3.12- 10.12 2 акад. год	Тема 16. Технології розвитку творчих здібностей дитини. 1. «Дитячий садок» Ф. Фребеля. 2. «Український дитячий садок» С. Русової.	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	Підготувати доповіді або презентації сучасних авторських шкіл та технологій. - 4 год.		

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. - № 1. – С. 6–23.
2. Бондаренко А.К., Поздняк Л.В., Шкатулла В.И. Заведуючий дошкільним учредженням. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
3. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 64 с.
4. Детский сад: Книга для заведующих / Под ред. Л.П. Тарасовой. – М.: Просвещение, 1982. – 256 с.
5. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К.: “Академвидав”, 2004. – 352 с.
6. Дичківська І. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності // Дошкільне виховання. – 2004. – № 9. – С. 6–10.
7. Закон України «Про дошкільну освіту». – К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4–33.

8. Закон України «Про освіту». – К.: Генеза, 1996. – 36 с.
9. Керівництво дошкільним закладом / За заг. ред. Т.Ф. Кунько. – К.: Рад. школа, 1977. – 112 с
10. Князева О. Новонаправлення в дошкільнообразованні – розвиток соціальної компетентності дошкільників // Дошкільноє виховання. – 1998. - № 9. – С. 2-6.
11. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л. Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с.
12. Кононко О. Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини // Дошкільне виховання. – 1999. - № 5. – С. 3–6.
13. Конституція України. – К.: Преса України, 1997. – 80 с.
14. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с.
15. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. - № 33. – 23 квітня; // Дошкільне виховання. – 2002. - № 7. – С. 4-9.
16. Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упор. Чала Т.Т. – Х.: Вид. гр. «Основа», 2008. – 528 с. (Серія «ДНЗ. Керівнику»).
17. Положення про дошкільний навчальний заклад // Освіта України. – 2003. - № 22. – 25 березня. – С. 3,8; // Дошкільне виховання. – 2003. - № 5. – С. 3-6.
18. Пшеврацька О. Досвід кращих – у скарбничку кожного // Дитячий садок. – 2001. - № 20 (116). – травень. – С. 2–4.
19. Роль завідуючої ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ДНЗ «Інновації в дошкільній освіті».
20. Середницька А.Д., Курочка Н.М. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 440 с.
21. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Інноваційні технології дошкільної освіти», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок/Модуль 1. Передбачає підготовку такого відеоконтенту: *відеопрезентація*.

Блок/Модуль 2. Передбачає підготовку презентації на тему: «Приклади впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес закладу дошкільної освіти»

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1										
Блок/Модуль №1				Блок/Модуль №2						
T1	T2	T3	М.Р.	T4	T5	T6	М.Р.	20	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	100

8. Підсумковий контроль

Питання до екзамену

1. Інновації і технології в освіті. Понятійний апарат проблеми.
2. Технології в освіті. Педагогічні технології: сутність, різновиди, структура.
3. Ознаки педагогічних технологій.
4. Приклади технологій дошкільної освіти.
5. Особливості підготовки майбутніх вихователів до впровадження педагогічних технологій.
6. Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні.
7. Особливості врахування психічного та фізичного розвитку дошкільнят під час вибору способу організації освітньо-виховного процесу у ДНЗ.
8. Інклюзія у дошкільній освіті та специфічні технології роботи з дітьми з особливими потребами.
9. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років (технологія Г. Домана, технологія М. Монтесорі, М. Зайцева).
10. Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років Г. Домана.
11. Технології раннього розвитку М. Монтесорі.

12. Технології М. Зайцева.
13. Навчання математики Джорджа Кюізенера.
14. Технологія М. Єфіменка («Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей дошкільного віку»).
15. Технологія збереження здоров'я (арт-терапія, аромо-терапія, казко-терапія, ігрова терапія тощо).
16. Здоров'язбережувальні технології, їх значення.
17. Класифікація технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я.
18. Методи збереження здоров'я учнів.
19. Форми реалізації технології: прогулянки, ритмічні паузи, спортивні години, спортивні свята, день здоров'я тощо.
20. Технології сім'ї Нікітіних. Особливості загартування. Особливості проведення вільного часу.
21. Технології розвивального навчання дошкільнят
22. Технології розвитку мовлення.
23. Технології розвитку творчих здібностей дитини.
24. Технології Г. Альт шулера (ТРВЗ)
25. Технології Л. Шульги.
26. «Дитячий садок» Ф. Фребеля.
27. «Український дитячий садок» С. Русової.

– критерії оцінювання:

«81-100» балів виставляється за відповідь студента, що містить глибокі теоретичні знання з поставленого питання, відповідь аргументована з наведенням прикладів, спостерігається послідовність, системність та логічність побудови суджень. Магістр володіє науковою термінологією. Рівень практичного вирішення задач і ситуацій високий і обґрунтований, підтверджений теоретичними знаннями. Відповідь свідчить про високий рівень сформованості знань, умінь та навичок. Рівень відтворення матеріалу науково-дослідницького характеру.

«41-80» балів виставляється студенту за знання основних термінів по темі, володіння основними поняттями та їх вживання у ході характеристики задачі або ситуації, але навчальні ситуації більшості вирішують на інтуїтивному рівні, аніж підкріплені практичними навичками. Студент володіє матеріалом у повному обсязі, але без належного глибокого опрацювання. Відтворення матеріалу частково – пошукове. Знання студента формуються лише на теоретичному рівні розуміння, без свідомого застосування знань на практиці, рішення задач та ситуацій носять декларативний характер без належної аргументації. Відтворення матеріалу репродуктивне.

«20-40» балів – студент в більшості питань не може дати відповіді, але в основних поняттях розбирається і називає їх свідомо, вживає наукову термінологію, але не співвідносить її з реальними життєвими прикладами, рівень сформованості умінь та навичок на низькому рівні, відтворення матеріалу відбувається суто на репродуктивному рівні, вирішення задач і ситуацій без відриву від алгоритму.