

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет педагогіки та психології

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти



ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ)

СИЛАБУС

2019 – 2020 навчальний рік

Силабус з виробничої (педагогічної практики з закладах дошкільної освіти) для студентів, що навчаються за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта (освітній рівень «магістр»).

Силабус розглянутий на засіданні кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти

Протокол від «29» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри _____ (підпис) _____ (О. С. Радул) (ініціали та прізвище)

**Розробник: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти
Цуканова Н. М.**

Ел. адреса: kкас@ukr.net

Інша контактна інформація:

Назва дисципліни:	Виробнича (педагогічна практика у закладі дошкільної освіти)
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма:	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Форма навчання:	денна
Курс:	VII
Семестр:	3

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	7,2
Блоків (модулів) –	
Загальна кількість годин –	216
Тижневих годин для денної форми навчання:	3
Лекції	
Практичні, семінарські	
Лабораторні	
Самостійна робота	216 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	
Вид підсумкового контролю:	ДЗ
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – вивчення напрямків діяльності та організації роботи закладу дошкільної освіти; закріплення, поглиблення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування у практичній діяльності; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю.

Завдання:

1. Закріпити та поглибити знання магістрантів про вікові особливості раннього дитинства, та специфіку роботи з дітьми дошкільного віку.
2. Формувати у студентів здатність спостерігати, аналізувати своєрідність навчально-виховного процесу в групах молодшого, середнього та старшого віку, оцінювати їх ефективність.
3. Навчити студентів помічати зміни в розвитку дитини під впливом педагогічних дій, користуватися різними методиками для виявлення розумового, морального, естетичного розвитку дітей.

4. Формувати у студентів вміння спілкуватися з дітьми дошкільного віку, організовувати та проводити окремі режимні процеси, спостереження, ігри.

5. Сформувані у майбутніх організаторів дошкільної освіти вміння надавати педагогічну допомогу батькам, діти яких не відвідують заклади дошкільної освіти.

6. Орієнтувати магістрантів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості вихователя;
- види педагогічних технологій, їх особливості;
- особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі використання педагогічних технологій у практиці своєї професійної діяльності.

вміти:

- планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти;
- реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій;
- аналітично застосовувати інноваційні педагогічні технології, методики дошкільної освіти у процесі своєї професійної діяльності. сформовані/закріплені компетентності:

Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти педагогічної, дидактичної, виховної, комунікативної компетентностей.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1. 7.10-13.10	Блок 1/Модуль І. 1. Знайомство з навчально-виховним процесом ЗДО.	Виробнича практика		1. Знайомство з навчально-виховним процесом ЗДО, зустріч із завідувачем, методистом, закріплення студентів-практикантів за вихователями груп. 2. Ознайомлення з перспективним і календарним планом вихователя групи		

				<p>дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Спостереження за навчально-виховним процесом (заняття, режимні процеси, свята, розваги, ігри).</p> <p>4. Спостереження за всебічним розвитком дітей у групах дошкільного віку.</p> <p>5. Ведення щоденників практики.</p>		
Тиж. 2. 14.10- 20.10	2. Психолого-педагогічна характеристика дітей дошкільного віку	Виробнича практика		<p>1. Спостереження за однією дитиною групи з метою написання психолого-педагогічної характеристики.</p> <p>2. Укладання картотеки методичної літератури для проведення занять, ігор.</p> <p>3. Підготовка до залікових занять та проведення пробних з фахових методик, написання конспектів, виготовлення наочності.</p> <p>4. Проведення пробних режимних процесів, ігор.</p> <p>5. Ведення щоденників практики.</p>		
Тиж. 3. 21.10- 27.10	3. Проведення залікових занять та виховних заходів.	Виробнича практика		<p>1. Проведення консультацій з вихователями, методистом щодо організації залікових занять, ігор, окремих режимних моментів.</p> <p>2. Проведення залікових занять, окремих режимних процесів, ігор.</p> <p>3. Відвідування та обговорення студентами-практикантами залікових занять та режимних процесів.</p> <p>4. Проведення консультацій з вихователями щодо оформлення конспектів проведених занять, ігор, окремих режимних процесів.</p> <p>5. Написання психолого-педагогічної характеристики на одну дитину.</p>		

Тиж. 4. 28.10- 01.11	4. Підведення підсумків виробничої практики в ЗДО.	Виробнича практика		1. Оформлення документації. 2. Участь у проведенні підсумків виробничої практики на педагогічній раді в ЗДО. 3. Написання звіту про проходження практики. 4. Ведення щоденників практики.		
----------------------------	--	--------------------	--	--	--	--

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. - № 1. – С. 6–23.
2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 64 с.
3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К.: “Академвидав”, 2004. – 352 с.
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4–33.
5. Закон України «Про освіту». – К.: Генеза, 1996. – 36 с.
6. Керівництво дошкільним закладом / За заг. ред. Т.Ф. Кунько. – К.: Рад. школа, 1977. – 112 с
7. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л.Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с.
8. Кононко О. Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини // Дошкільне виховання. – 1999. - № 5. – С. 3–6.
9. Конституція України. – К.: Преса України, 1997. – 80 с.
10. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с.
11. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. - № 33. – 23 квітня; // Дошкільне виховання. – 2002. - № 7. – С. 4-9.
12. Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упор. Чала Т.Т. – Х.: Вид. гр. «Основа», 2008. – 528 с. (Серія «ДНЗ. Керівнику»).
13. Положення про дошкільний навчальний заклад // Освіта України. – 2003. - № 22. – 25 березня. – С. 3,8; // Дошкільне виховання. – 2003. - № 5. – С. 3-6.
14. Пшеврацька О. Досвід кращих – у скарбничку кожного // Дитячий садок. – 2001. - № 20 (116). – травень. – С. 2–4.
15. Роль завідуючої ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ДНЗ «Інновації в дошкільній освіті».
16. Середницька А.Д., Курочка Н.М. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 440 с.

17. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Завдання передбачали виробничу практику протягом чотирьох тижнів на робочому місці вихователя, проведення залікових виховних заходів з усіх методик дошкільної освіти, позакласні та виховні заняття, які оцінювалися вихователями, методистами дошкільних закладів та дослідження психолого-педагогічних особливостей дітей дошкільного віку.

Розподіл балів з педагогічної практики у дошкільних закладах: розвиток мовлення – 8 балів, художня література – 8 балів, формування елементарних математичних уявлень – 8 балів, ознайомлення з довкіллям – 8 балів, художня праця та основи дизайну – 8 балів, музичне мистецтво – 8 балів, фізична культура – 7 балів; завдання з педагогіки – 25 балів (2 сюжетно-рольові гри, кожна з яких оцінюється у 5 балів та виховний захід – 15 балів); завдання з психології – 15 балів; організаційний – 5 балів. Загальна сума – 100 балів.

Поточне тестування та самостійна робота

Змістовий модуль 1

Блок/Модуль №1

Розвиток мовлення	Художня література	ФЕМУ	Ознайомлення з довкіллям	Художня праця	Музичне мистецтво	Фізична культура	дидактична гра	сюжетно-рольова гра	виховний захід	Педагогіка	Психологія	Організаційний	Сума
8	8	8	8	8	8	7	5	5	15	25	15	5	100

8. Підсумковий контроль

Під час проходження практики студент-практикант зобов'язаний:

1. Брати участь у настановчих конференціях.
2. Дотримуватись графіку роботи закладу дошкільної освіти.
3. Бути присутнім на практиці кожного дня впродовж 6 годин.
4. Вивчати спеціальну педагогічно-методичну, психологічну літературу щодо проведення практики в групах молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.
5. Організовувати і проводити з дітьми заняття, ігри, режимні процеси.
6. Здійснювати планування окремих режимних елементів навчально-виховного процесу; складати конспекти проведення занять, режимних процесів, ігор.
7. Фіксувати у щоденнику результати спостереження із власної педагогічної діяльності.

8. Брати участь в групових семінарах, тренінгах, консультаціях, які проводяться в процесі практики.
9. Під керівництвом фахового методиста виробничої педагогічної практики в ЗДО скласти індивідуальний план практики.
10. Виконувати всі завдання, які передбачені програмою практики.
11. Своєчасно оформити необхідну документацію для звіту про проходження практики.
12. Проводити самоаналіз рівня практичних вмінь.
13. Вносити свої пропозиції про проведення та організацію педагогічної практики.

Після завершення практики студент у встановлений термін здає на кафедрі відповідну документацію:

1. Щоденник педагогічних спостережень.
2. Психолого-педагогічну характеристику на дитину.
3. Звіт студента про виробничу практику в групах молодшого, середнього та старшого віку.
4. Конспекти залікових занять з фахових методик.
5. Конспект проведення режимного процесу (прогулянки) в ЗДО з дітьми дошкільного віку (I і II половина дня).
6. Картотеку методичної літератури з фахових методик.
7. Конспект проведення гри (рухливої, гри-драматизації, дидактичної та ін.).
8. Характеристика на студента, завірена методистом, завідувачем, гербовою печаткою, оцінка.

Уміння, якими оволодівають магістри після проходження виробничої практики:

1. Встановлювати взаємозв'язок між теоретичними положеннями, даними експериментальних досліджень і практичної роботи закладу дошкільної освіти.
2. Самостійно спостерігати, аналізувати навчально-виховний процес в групах дошкільного віку, визначати позитивне і негативне в роботі вихователя, свого товариша, бачити шляхи оптимізації навчально-виховного процесу з урахуванням даних діагностики.
3. Вносити записи у щоденник, оформляти документацію проходження практики.
4. Самостійно складати психолого-педагогічну характеристику на дитину дошкільного віку.
5. Проводити хронометраж самостійної діяльності дітей дошкільного віку.