

ВІДГУК
наукового керівника на кваліфікаційну роботу
для здобуття ступеня магістра

виконаної на тему «Методика формування про число та навчання лічби дошкільників засобами дидактичної гри»
студенткою **Сергатою Оксаною Вікторівною**
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма Дошкільна та Початкова освіта

Державний стандарт України дошкільної освіти наголошує на необхідності створення сприятливих умов розвитку дітей відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей і схильностей. Лічба є складною розумовою діяльністю, в процесі якої встановлюється єдність між числами і кожним елементом множини і визначається кількість цих елементів.

Відповідно, для ефективного навчання рахунку і лічильної діяльності, необхідно зробити цю діяльність максимально зручною та захоплюючою. Великі можливості для цього надає проектна діяльність з використанням дидактичних ігор. Вона надає дітям можливість експериментувати, синтезувати отримані знання, розвивати творчі здібності та комунікативні навички, а також сприяє подальшій успішній адаптації до ситуації шкільного навчання. Гра є провідним видом діяльності в дошкільному віці, дозволяючи зробити процес пізнання захоплюючим, а отже, успішним.

Тема кваліфікаційної магістерської роботи, обрана Сергатою О. В. є особливо актуальною і потребує детального дослідження.

Структура роботи виправдана: складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаної літератури та додатків.

Магістрантка адекватно та обґрунтовано визначила понятійний апарат дослідження, окреслила завдання та мету роботи.

У вступі сформульовано актуальність, визначено мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, обґрунтовано тему роботи.

У процесі виконання дослідження Сергата О. В. самостійно опрацювала сучасну наукову літературу, визначила структуру роботи, на основі аналізу наукових джерел обґрунтувала основні теоретичні положення.

У першому розділі здійснено аналіз наукової літератури та було проаналізовано і висвітлено, як виникли перші математичні поняття, як вони розвивалися, поповнювалися й поступово формувалися в окрему науку. Особливо це важливо для дошкільної педагогіки й методики формування елементарних математичних уявлень, що вивчають особливості початкового ознайомлення дитини з числом та лічбою. Описано історичний та методичний аспекти становлення числа та формування лічби у дітей дошкільного віку. У даному параграфі, магістрантка проаналізувала діючі програми для ЗДО «Дитина», «Впевнений старт», «Я у світі», що ґрунтуються на положенні, що в психічному розвитку дитини провідну роль займає навчання з урахуванням зони актуального і найближчого розвитку і є відповідними всім вище названим вимогам, хоча і мають значні відмінності в методиці навчання лічби, які не позначаються на результативності освітнього процесу.

У другому розділі магістранткою обґрунтувала методичні основи навчання дошкільнят лічби засобами дидактичної гри та описала дослідно-експериментальну роботу.

Для вивчення початкового рівня сформованості навчання лічби у дошкільнят діагностичного обстеження вихованців старшої групи було вивчено рівень сформованості лічильної діяльності.

Сергата О. В. встановила, що метою діагностичного обстеження вихованців старшої групи було вивчення рівня сформованості лічильної діяльності.

У третьому розділі описано стан рівня розвитку уявлень про число і лічбу у дітей старшого дошкільного віку. Описано реалізацію психолого-педагогічних умов щодо розвитку уявлень про число і лічбу у дітей старшого дошкільного віку та висвітлено аналіз результатів дослідно-

експериментальної роботи з розвитку уявлень про число і лічбу у дітей старшого дошкільного віку.

Виклад матеріалу логічний, висновки вмотивовані й аргументовані, відображають результати даного дослідження. Студентка опрацювала достатню кількість наукових та науково-методичних джерел, що уможливило розкриття теми дослідження.

Основні положення кваліфікаційної роботи були апробовані на звітних студентських наукових конференціях та опубліковані у Студентському віснику Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка у 2020 році.

Результати дослідження мають практичне значення і можуть бути використані у практиці викладання математики у початковій школі.

Кваліфікаційна робота Сергатої Оксани Вікторівни виконана самостійно, має практичну цінність, оформлена відповідно до вимог стосовно робіт такого типу і рекомендується до захисту на державному екзамені, а її автор заслуговує на високу оцінку.

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри методик
дошкільної та початкової освіти

Ю. М. Демченко