

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ**  
**на здобуття ступеня магістра**  
**виконану на тему «Методика формування про число та навчання**  
**лічбі дошкільників засобами дидактичної гри»**  
**студенткою Сергатою Оксаною Вікторівною,**  
**спеціальність 012 Дошкільна освіта**  
**освітньо-професійна програма Дошкільна та Початкова освіта**

Актуальність теми кваліфікаційної роботи Сергатої О. В. обумовлена необхідністю вивчення методичних основ навчання лічбі дітей дошкільного віку засобами проєктної діяльності, так як даний вид діяльності має найважливіше значення для формування початкових математичних уявлень, що впливають на розвиток розумових дій, і сприяє подальшому успішному навчанню в початковій школі.

Державний стандарт України дошкільної освіти наголошує на необхідності створення сприятливих умов розвитку дітей відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей і схильностей. Лічба є складною розумовою діяльністю, в процесі якої встановлюється єдність між числами і кожним елементом множини і визначається кількість цих елементів.

Відповідно, для ефективного навчання рахунку і лічильної діяльності, необхідно зробити цю діяльність максимально зручною та захоплюючою. Великі можливості для цього надає проєктна діяльність з використанням дидактичних ігор. Вона надає дітям можливість експериментувати, синтезувати отримані знання, розвивати творчі здібності та комунікативні навички, а також сприяє подальшій успішній адаптації до ситуації шкільного навчання. Гра є провідним видом діяльності в дошкільному віці, дозволяючи зробити процес пізнання захоплюючим, а отже, успішним.

Робота Сергатої О. В. доречно структурована: складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаної літератури.

Як свідчить аналіз вступу рецензованої роботи, її автор на основі опрацювання наукової літератури, цілком грамотно та логічно обґрунтувала актуальність та визначила його мету та завдання.

У першому розділі «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРО ЧИСЛО ТА НАВЧАННЯ ЛІЧБИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ» здійснено аналіз наукової літератури та було проаналізовано і висвітлено, як виникли перші математичні поняття, як вони розвивалися, поповнювалися й поступово формувалися в окрему науку. Особливо це важливо для дошкільної педагогіки й методики формування елементарних математичних уявлень, що вивчають особливості початкового ознайомлення дитини з числом та лічбою. Описано історичний та методичний аспекти становлення числа та формування лічби у дітей дошкільного віку.

У даному параграфі, магістрантка проаналізувала діючі програми для ЗДО «Дитина», «Впевнений старт», «Я у світі», що ґрунтуються на положенні, що в психічному розвитку дитини провідну роль займає навчання з урахуванням зони актуального і найближчого розвитку і є відповідними всім вище названим вимогам, хоча і мають значні відмінності в методиці навчання лічби, які не позначаються на результативності освітнього процесу. Також Сергата О. В. розкрила особливості навчання дітей дошкільного віку лічби та важливість використання дидактичної гри при навчанні лічби дітей дошкільного віку та визначила, що в ігровій формі відбувається найбільш успішне освоєння дитиною основ лічби. Тому активне використання в педагогічному проектуванні дидактичних ігор, сприяє практичному використанню, закріпленню і уточненню уявлень про лічильну діяльність.

У другому розділі «МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНЯТ ЛІЧБИ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ» магістрантка обґрунтувала методичні основи навчання дошкільнят лічби засобами дидактичної гри та описала дослідно-експериментальну роботу.

Для вивчення початкового рівня сформованості навчання лічбі у дошкільнят діагностичного обстеження вихованців старшої групи було вивчено рівень сформованості лічильної діяльності.

Сергата О. В. встановила, що метою діагностичного обстеження вихованців старшої групи було вивчення рівня сформованості лічильної діяльності.

Визначено показники рівня сформованості кількісних уявлень або можливі досягнення дітей старшого дошкільного віку в області лічильної діяльності: вміння рахувати до 10; знання чисел і цифр; вміння встановлювати зв'язок і залежність; знання складу числа. Для надання допомоги старшим дошкільнятам у формуванні лічильної діяльності магістранткою був розроблений проєкт «Граємо і вважаємо».

У третьому розділі «ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З РОЗВИТКУ УЯВЛЕНЬ ПРО ЧИСЛО І ЛІЧБУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ» описано стан рівня розвитку уявлень про число і лічбу у дітей старшого дошкільного віку. Описано реалізацію психолого-педагогічних умов щодо розвитку уявлень про число і лічбу у дітей старшого дошкільного віку та висвітлено аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з розвитку уявлень про число і лічбу у дітей старшого дошкільного віку.

Магістрантка Сергата О. В. виявила уміння працювати з науковою літературою, аналізувати, робити узагальнення та висновки. Вважаю, що дослідниці вдалося досягти поставленої мети, реалізувати поставлені завдання.

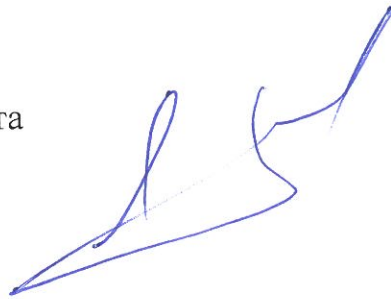
Вважаємо за доцільне висловити зауваження: варто було б скороти за обсягом виклад параграфу 1.1 та деякий матеріал параграфу 1.3 (наприклад, таблицю) винести у додатки.

Здійснене Сергатою О. В. дослідження відповідає вимогам, які ставляться до кваліфікаційних робіт, є логічно завершеним, тому може бути

рекомендоване до захисту. Рекомендована оцінка – 52 бали, зокрема, за зміст роботи – 44 бали, за оформлення – 8 балів.

Рецензент:

доктор педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та  
менеджменту освіти

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Я. В. Галета