

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Обговорено і затверджено
на засіданні кафедри практичної психології
Протокол №1 від «31» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Є.В.Гейко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ЦДПУ імені Володимира Винниченка
від «4» вересня 2020 року № 75/1

В.о. ректора  О.А. Семенюк



**ВИРОБНИЧА (педагогічна практика у школі
та у закладі дошкільної освіти)**

Програма та методичні рекомендації до виробничої
практики (завдання з психології)
для студентів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Кропивницький 2020

ЗАВДАННЯ З ПСИХОЛОГІЇ
під час виробничої практики
для студентів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 012 Дошкільна освіта

У зв'язку з введенням у дію «Тимчасового порядку проведення практичного навчання студентами Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка у 2020-2021 навчальному році в умовах карантинних обмежень (Наказ № 75/1 від 04.09.2020), у змісті завдань та представленні результатів звіту передбачено зміни:

1. *Психолого-педагогічна характеристика дитини дошкільного віку з протоколами діагностичних завдань* (3 протоколи). Психолого-педагогічні дослідження за допомогою стандартизованих методик психодіагностики або нестандартизованих анкет здійснюється дистанційно з використанням електронної пошти, месенджерів (Viber, Telegram та ін.), Google форм для опитування тощо. Мінімальна кількість використаних практикантом методик – 3. До кожного протоколу необхідно додати скріншоти відповідей дошкільників, заповнені анкети тощо. Матеріали опитувань повинні бути оброблені та систематизовані, представлені у таблицях, узагальнені. В залежності від можливостей студентів та дошкільного закладу опитування дітей може бути здійснено традиційно на паперових бланках, які заповнюються дошкільниками;

2. *Психолого-педагогічну характеристику вивчення дитячого колективу* з протоколами діагностичних завдань студенти складають, спираючись на експертну оцінку вихователів та їх помічників.

3. Оформити згідно вимог *конспект залікового заняття з психології*, якщо до заняття необхідний стимульний матеріал, підготувати його (в паперовому варіанті). Або розробити он-лайн захід та провести його з вихованцями дошкільного закладу. За умови проведення заходу (он-лайн чи оф-лайн) аналіз заняття додається.

Вимоги до звіту практиканта про виконання завдання з психології

Вивчення особистості дітей раннього віку та проведення психолого-педагогічної діагностики. Важливою складовою частиною роботи студента-практиканта є також вивчення особистості дітей раннього віку та проведення психолого-педагогічної діагностики. Це завдання педагогічної практики студент починає розв'язувати з перших днів, якщо є можливість безпосередньо перебуваючи на групі або он-лайн.

Обираючи дитину, за якою буде спостерігати, студент-практикант повинен порадитися з вихователем групи, психологом дошкільного закладу. За умови дистанційного проходження практики, студенти проводять дослідження тієї дитини, яку на власний розсуд визначив вихователь. Перш за все слід скласти план вивчення особистості дитини. Користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, розумового, особистісного рівнів розвитку дитини певного віку, обрати методи психолого-педагогічної діагностики, які будуть застосовуватись під час збору відомостей про дитину. При цьому студент-практикант повинен враховувати, що в роботі з дітьми раннього віку здебільшого не використовують стандартизованих психологічних методик.

Отримані за час збору експертних оцінок відомостей доповнюються і уточнюються в бесідах з батьками дитини, вихователями групи, під час індивідуальних діагностичних ігрових вправ, які проводить з дитиною студент-практикант, вивчення педагогічної та методичної документації дошкільного закладу. Хід і результати вивчення особистості дитини студент-практикант фіксує у щоденнику педагогічної практики. При цьому студент-практикант повинен також зазначати в щоденнику свої зауваження, думки щодо розвитку дитини, намічати можливі рекомендації щодо її виховання.

Психолого-педагогічне вивчення дитячого колективу. Використовуючи різні методи дослідження різних видів індивідуальної та спільної діяльності дошкільнят, їхніх стосунків, бесіди з вихователями,

батьками, їх анкетування (при потребі), індивідуальні бесіди з дітьми та соціометричні методики, студент отримує різноманітні відомості про колектив вихованців своєї групи. Відомості про склад групи (кількість хлопчиків та дівчаток; вихованців з повних, неповних, багатодітних сімей), вік дітей студент відзначає у щоденнику педагогічної практики. Варто також проаналізувати загальний рівень фізичного і психічного розвитку дітей у групі, ставлення дітей до дитячого садка, наявні у дітей ігрові, трудові та навчальні навички, моральні якості, виявити пізнавальні інтереси вихованців. Висновки з цих питань студент вміщує до щоденника педагогічної практики, доповнюючи їх декількома цікавими прикладами з власних спостережень за дітьми чи після збору інформації.

Форма звіту: щоденник педагогічної практики, психолого-педагогічна характеристика вихованця групи, психолого-педагогічна характеристика колективу вихованців, протоколи виконання дітьми діагностичних завдань, протоколи проведення соціометричної методики, тощо.

Проведення відкритого заняття з психології, оформлення звітної документації. Студенти-практиканти розробляють залікове заняття з психології (он-лайн або традиційне заняття) для дітей дошкільного віку. Тему відкритого заняття студент-практикант обирає за власним бажанням, однак доцільно, щоб тема заняття відповідала перспективному плану роботи групи. Складаючи конспект заняття, студент практикант повинен виявити рівень своїх педагогічних здібностей, теоретичних та методичних знань. Для залікового заняття обираються інноваційні форми та методи навчання дітей, що відповідають сучасному рівню науки і практики. До залікового заняття студент готує цікавий матеріал, продумує нетрадиційну обстановку в групі тощо. Конспект відкритого заняття має бути прорецензований і затверджений вихователем-наставником принаймні за два дні до проведення заняття. Після відкритого залікового заняття, проведеного кожним студентом практикантом, відбувається його обговорення всіма присутніми на занятті. Студенти-практиканти роблять усебічний аналіз заняття, відзначивши

відповідність його змісту програмі певної вікової групи, доцільність обраних форм і методів роботи, ефективність заняття. У доброзичливій формі студенти практиканти висловлюють свої зауваження до заняття, пропонують свої варіанти розв'язання поставлених на занятті навчальних завдань. Результати обговорення і оцінка за проведення заняття фіксуються у протоколі обговорення відкритого заняття, який студент-практикант подає разом із конспектом у звітну документацію (у разі проведення за традиційною формою навчання).

Перелік індивідуальної звітної документації виробничої педагогічної практики (психологія)

Після закінчення практики (протягом тижня) студенти подають керівнику такі матеріали:

1. ***Психолого-педагогічна характеристика дитини*** дошкільного віку з протоколами діагностичних завдань (3 протоколи);
2. ***Психолого-педагогічна характеристика вивчення дитячого колективу*** з протоколами діагностичних завдань (2 протоколи).
3. ***Конспект залікового заняття з психології*** (конспект з рефлексією) або електронна презентація заходу. Оформлений матеріал заходу з психології (виховна година, заняття тощо).

З ким проводився захід:

Дата:

Тема:

Мета:

Завдання:

Обладнання:

План і зміст заняття:

Рефлексія після проведення психологічних просвітницьких заходів:

1. Як Вами вирішувались психологічні завдання?
2. Які технології були використані під час проведення заходів?

3. У чому виражалась зацікавленість дітей (дорослих)?
4. Вдалі моменти заходів (як Ви їх досягли)?
5. Невдалі моменти заходів (з чим це пов'язано).

4. *Роботи досліджуваних.*
5. *Узагальнені висновки.*
6. *Звіт про проходження практики.*

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Кафедра практичної психології

МАТЕРІАЛИ

_____ практики
студента-практиканта _____ курсу _____ групи
_____ факультету

_____ (Прізвище, ім'я, по батькові)

Місце проходження практики:

ДНЗ _____

Клас _____

Термін проходження практики:

з _____ по _____

Керівник практики

_____ Керівник від бази практики

_____ рік

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ЩОДЕННИК
проходження педагогічної практики (психологія)
студента-практиканта IV курсу ___ групи
психолого-педагогічного факультету

(Прізвище, ім'я, по батькові)

Місце проходження практики:

Термін практики:

з _____ по _____

Керівник практики:

Керівник від бази практики:

_____ р.

| Дата | Час | Короткий зміст роботи (план проведення заходів) | Примітки (звіт про виконання) |
|------|-----|--|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Підпис керівника від бази практики

Протокол № _____

1. Об'єкт дослідження: _____

2. Мета дослідження: _____

3. Експериментатор: _____

4. Обстежуваний: _____

5. Психодіагностичний інструментарій: _____

6. Дата і час проведення обстеження: _____

7. Інструкція: _____

8. Результати психологічного обстеження: _____

9. Аналіз результатів: _____

10. Висновки: _____

Підпис експериментатора: _____