

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Обговорено і затверджено
на засіданні кафедри практичної психології
Протокол №1 від «31» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Є.В.Гейко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ЦДПУ імені Володимира Винниченка
від «4» вересня 2020 року № 75/1

В.о. ректора  О.А. Семенюк



ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В УСТАНОВАХ ТА ОРГАНІЗАЦІЯХ

**Програма та методичні рекомендації до виробничої практики
для студентів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти**

спеціальності 053 Психологія

Кропивницький 2020

ВСТУП

У сучасних умовах становлення нової економічної системи України підвищуються вимоги до відповідності рівня підготовки фахівців у вищих навчальних закладах вимогам роботодавців, до забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Одним із напрямів вирішення цієї проблеми є практична підготовка майбутніх фахівців із послідовним нарощуванням рівня професійних знань та практичних навичок.

Складні та швидкоплинні соціальні процеси, пов'язані зі змінами векторів суспільного розвитку, посиленням його інформаційної складової, зростаючою інтелектуалізацією праці, висувають суспільні запити на виховання конкурентоспроможного фахівця-психолога, що забезпечується якістю його професійної підготовки, створенням умов для творчого зростання особистості працівника, побудови ним успішної кар'єри. У зв'язку з цим актуалізується проблема формування професійно важливих якостей психолога, яка вирішується перш за все у ході проходження студентами різних видів практики.

Особливе місце в системі різних видів психологічних практик посідає магістерська практика, яка є завершальним видом практики в процесі підготовки майбутнього психолога. Вона дозволяє узагальнити теоретичні знання, засвоєні під час навчальних занять, розвинути практичні професійні уміння та навички, набути досвід творчого підходу до розв'язання реальних завдань та спробувати себе в ролі психолога.

Магістерська практика студентів II курсу спеціальності 053 Психологія освітнього рівня «магістр» виступає найскладнішим етапом фахової практичної підготовки спеціалістів у галузі психології. Саме тому даний вид практики є складовою підготовки за найвищим освітньо-кваліфікаційним рівнем – магістр, а проходження цієї практики за навчальним планом відбувається під час навчання студентів у магістратурі.

Магістерська практика студентів є аналогом роботи психолога у закладах освіти всіх рівнів і відповідає змісту функціонування психологічної служби в системі освіти. Успішне виконання магістерської практики залежить від системи вимог, які має реалізувати практикант.

Професійні:

- систематизувати та узагальнити систему знань із загальної, вікової, педагогічної, соціальної психології та інших дисциплін, які стосуються майбутньої професійної діяльності;
- усвідомити особливості, роль та функції діяльності психолога у системі освіти;
- отримати уявлення про систему моделей та технологій ефективної діяльності психолога;
- зрозуміти специфіку взаємодії в групі, її структуру, особливості надання психологічної допомоги в колективах, логіку побудови моделей спілкування в них;
- навчитись застосовувати одержані психологічні знання під час проведення діагностичної, корекційної, розвивальної та профілактичної роботи.

Особистісні:

- навчитись психологічно грамотно будувати своє життя, спрямовувати увагу на збереження власного та психічного здоров'я оточуючих людей;
- удосконалити вміння застосовувати методи діагностики та розвитку особистості та її пізнавальної сфери;
- удосконалити вміння проводити соціально-психологічні тренінги та психокорекційну роботу серед клієнтів;
- оволодіти методами виховання та самовиховання, профілактики та зняття конфліктів;
- навчитись здійснювати психологічний аналіз емоційних явищ та станів, розрізняти особливості емоційних проявів людини;
- навчитись регулювати власні емоційні прояви та стани;
- навчитись вести самостійний пошук інформації, оволодіти раціональними прийомами роботи з науковою літературою.

Загальноосвітні:

- засвоїти методологічні та теоретичні проблеми психології, пов'язані з її понятійним апаратом, його сутністю, зрозуміти зв'язки психології з іншими гуманітарними, суспільними та природничими науками;
- зрозуміти роль психолога в житті та соціумі.

У процесі проходження магістерської психологічної практики варто пам'ятати, що професійне самовдосконалення діяльності – постійний та циклічний процес, який базується на рефлексивному ставленні психолога до своєї роботи. Він включає встановлення зворотних зв'язків та глибокий аналіз одержаної інформації, внесення ефективних змін у навчально-виховний процес. Але найголовнішим аспектом самовдосконалення психолога є розвиток власних особистісних якостей, прагнення до оволодіння новими професійними можливостями, поповнення викладацького арсеналу сучасними методами, прийомами, формами роботи.

Під час проходження практики магістранти мають продемонструвати:

- глибокі знання з предметів професійного циклу;
- вміння правильно організовувати педагогічний процес, використовувати ефективні методи та прийоми роботи;
- готовність до адекватного та позитивно-емоційного реагування на міркування та оцінки клієнтів;
- володіння комплексом різноманітних методів, прийомів, організаційних форм навчання та виховання;
- вміння проводити психологічне обстеження учасників навчально-виховного процесу;
- вміння проводити психологічне консультування, корекційні заняття та соціально-психологічний тренінг серед клієнтів;
- вміння проводити профілактичну та виховну роботу.

I. ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ (МАГІСТЕРСЬКОЇ)

Основою успішної професійної діяльності психолога є компетенції. Професійні компетенції психолога включають в себе: професійні знання, професійні вміння, професійні навички; здібності; професійні можливості, досконале володінням інструментарієм, прийомами і технологіями професійної діяльності. Професійні компетенції проявляються у творчому характері його діяльності, в активному пошуку новаторських підходів та інноваційних технологій, особистою ініціативою та професійною комунікабельністю.

Мета виробничої практики – підготовка студентів-психологів до успішної професійної діяльності за напрямками підготовки «Психологія». В її основі лежить системний підхід до формування навичок професійної діяльності магістрів, що включає поєднання теоретичних знань і практичних умінь. Відтак найголовнішим критерієм ефективності проходження виробничої практики з психології є здатність студентів вирішувати професійні проблеми. Практика побудована за принципом поступового поглиблення знань та умінь професійної діяльності психолога відповідно до теоретичних дисциплін, які вивчаються магістрами. Під час проходження практики студенти ознайомлюються з особливостями роботи психолога; набувають досвід психологічної діяльності, виробляють уміння та навички, необхідні для вирішення професійних завдань, оволодівають формами і методами діагностичної, корекційно-розвивальної, просвітницької, профілактичної та дослідницької роботи; рефлексують свої особистісні якості і рівень практичної підготовленості до майбутньої професійної діяльності. Виробнича практика відповідає адаптаційним, розвивальним, навчальним та виховним завданням підготовки майбутніх психологів.

Завдання виробничої (магістерської) практики:

1. Поглиблювати і закріплювати теоретичні знання, оволодіти загальними теоретико-методологічними принципами психологічного дослідження, сформулювати вміння і навички застосовувати знання у професійній діяльності психолога.
2. Ознайомитися з основними напрямками та особливостями роботи психолога в закладах різного профілю діяльності та зі змістом нормативних документів, які регламентують діяльність психологічної служби.
3. Сприяти формуванню у студентів адекватної професійної позиції психолога, відповідного стилю поведінки і мислення.
4. Застосовувати теоретичні знання під час психодіагностичної роботи, користуючись різноманітними формами та методами роботи і враховуючи вікові особливості клієнта, здійснювати аналіз та інтерпретацію отриманих даних, формулювати висновки та рекомендації за результатами дослідження.
5. Виробляти вміння здійснювати психологічну консультацію за результатами досліджень, при вирішенні проблем міжособистісної взаємодії, навчально-виховних завдань, труднощів особистісного розвитку тощо.
6. Ознайомити майбутніх фахівців із просвітницькою та профілактичною роботою психолога і методами поширення психологічних знань серед населення з метою підвищення психологічної компетентності.

7. Розвивати вміння та навички проведення науково-психологічних досліджень, здійснювати перевірку обґрунтованості наукових припущень і теоретичних концепцій.

Основні напрямки виробничої (магістерської) практики:

- організаційно-методична робота;
- консультативна;
- діагностична;
- корекційно-розвивальна;
- просвітницька та профілактична;
- наукова робота.

Основні види роботи під час проходження виробничої (магістерської) практики:

1. Організаційно-методична – ознайомлення з особливостями діяльності та з документацією психолога, підготовка плануючої та звітної документації.

2. Проведення індивідуального психологічного консультування клієнтів з метою вирішення міжособистісних та особистісних проблем, подолання конфліктів тощо.

3. Діагностична – психологічне обстеження клієнтів за запитом та за планом роботи; моніторинг змісту та умов розвитку/діяльності суб'єктів індивідуального та групового запиту.

4. Корекційно-розвивальна – здійснення психолого-корекційних заходів у процесі проведення соціально-психологічного тренінгу; розробка та реалізація корекційної програми з окремими клієнтами/групами клієнтів з метою усунення відхилень у психічному розвитку та становленні особистості. Цілеспрямований вплив з метою подальших позитивних змін у пізнавальній та особистісній сфері клієнтів та надання їм психологічної допомоги.

5. Підготовка та проведення практикантами просвітницьких занять з психології та індивідуальних консультацій; підготовка та розробка конспектів заходів.

6. Профілактична – своєчасне попередження відхилень у психічному розвитку особистості, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі; відвідування заходів, що проводяться керівниками установ, їх аналіз та обговорення; підготовка та самостійне проведення профілактично-просвітницьких заходів в організаціях.

7. Наукова – підготовка, оформлення та видання публікації.

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ

Організація практики

Практика організовується випусковою кафедрою, яка за погодженням з деканатом здійснює розподіл магістрів у заклади, визначає термін проходження практики та подачі звітної документації. Керівництво практикою здійснюється методистом кафедри і практичним психологом від бази практики.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, на якій магістрантів знайомлять з основними завданнями практики, організацією і порядком її проходження.

Психологічна практика триває 8 тижнів. Робочий день становить 8 годин у відповідності з індивідуальним планом, який охоплює проведення заходів і підготовку до них.

Після завершення терміну проходження практики магістри подають на кафедру письмові матеріали за результатами виконання завдань. Звітна документація подається на кафедру протягом трьох днів після завершення практики.

Підсумковий контроль здійснюється під час усного захисту, який проводиться керівником – методистом кафедри.

Після перевірки і захисту представлених матеріалів практики проводиться підсумкова конференція, на якій магістрантам повідомляються остаточні оцінки, здійснюється аналіз якості виконання завдань практики і оформлення звітної документації.

Обов'язки магістрів-практикантів у період проходження практики

1. Брати участь у настановчих та підсумкових методичних конференціях із питань фахової практики.
2. Ознайомитись з вимогами до проходження практики та оформлення документації (на настановчій конференції або в індивідуальному порядку);
3. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку, розпоряджень адміністрації та керівників практики;
4. Виконувати всі види роботи, передбачені програмою практики.
5. Систематизувати матеріали практики та своєчасно здати документацію і звіт проходження практики протягом трьох днів після її закінчення.
6. Пройти співбесіду за поданою документацією після перевірки керівником практики.

Якщо студент навчається за індивідуальним планом і працює у навчальному закладі практичним психологом, він звільняється від проходження практики. У цьому випадку подається витяг із трудової книжки (або копія), копія плану роботи на місяць, характеристика з місця роботи, завірена керівником навчального закладу.

Як працівник психологічної служби, магістр під час практики повинен:

- керуватися Етичним кодексом психолога;
- дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність іншої людини, захищати її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;

- будувати свою діяльність на основі доброзичливості, довіри, у тісному співробітництві з усіма працівниками закладу;
- пропагувати здоровий спосіб життя, підвищувати рівень психологічних знань населення;
- зберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих у процесі діагностики або корекційної роботи, якщо це може завдати шкоди клієнту або його оточенню;

Вищий навчальний заклад надає направлення на проходження фахової практики для студентів денної форми навчання. Місце проходження психологічної практики студенти денної форми навчання можуть обирати самостійно, керуючись такими принципами:

- установа повинна мати штатною одиницею посаду практичного психолога, соціального педагога чи менеджера з персоналу;
- установа надає дозвіл на проходження фахової практики і надає документи, в яких зазначаються особливості проходження студентом фахової практики;
- установа забезпечує виконання всіх завдань, передбачених планом практики.

Студенти заочної форми навчання самостійно обирають місце для проходження практики і беруть в установі відношення про те, що заклад не заперечує проти проходження практики і забезпечує їх необхідними для цього умовами та документами.

Організаційна робота студента під час проходження практики передбачає:

- налагодження професійних стосунків з практичним психологом, з яким студент повинен працювати у тісному контакті; з іншими працівниками закладу, запити яких складають основні завдання практики;
- вивчення документації практичного психолога щодо діагностичної та корекційно-розвивальної роботи (річного та тижневого плану роботи, журналу щоденного обліку роботи практичного психолога, журналу корекційно-розвивальної роботи, картотеки психологічного інструментарію);
- підготовка та оформлення плануючої та звітної документації практики: заповнення щоденника, протоколів обстеження або психокорекційних занять, складання психолого-педагогічних висновків обстеження клієнтів, програми групової психокорекційної роботи, текстового звіту про проходження практики.

2.1. Організаційно-методична робота магістрантів-практикантів під час проходження практики передбачає:

- налагодження професійних стосунків з працівниками та керівним складом установи, з якими практикант має працювати в тісному контакті;
- ознайомлення із особливостями діяльності психологічної служби установи в якому практикант проходить практику;
- ознайомлення із документацією та порядком її ведення;
- виконання методичної роботи за змістом, визначеним керівником практики;

- підготовка та розробка конспекту профілактичних та просвітницьких заходів за вибором;
- підготовка та оформлення плануючої та звітної документації практики.

2.2. Консультативна робота магістрів-практикантів під час проходження практики передбачає:

- індивідуальне психологічне консультування (неменше п'яти консультацій);
- оформлення неменше п'яти протоколів консультативної роботи.

Вимоги до складання протоколу індивідуальної консультативної роботи:

1. Коротка характеристика клієнта (код клієнта (прізвище, ім'я, по-батькові), вік, стать, аналіз результатів спостережень і діагностики, особливості психологічного клімату в сім'ї, тощо).
2. Ситуація психологічної допомоги (розкриття мети та змісту консультування).
3. Протокол консультативної роботи (неменше п'яти).

Студент-практикант заздалегідь визначає місце і час для здійснення систематичної консультативної роботи та подає про це оголошення. У звіті окремим розділом подається інформація про звернення усіх клієнтів під час консультацій; оформлюються розгорнуті протоколи консультативної роботи для *п'яти клієнтів* (на вибір).

2.3. Діагностична робота студентів-практикантів під час проходження практики передбачає:

- два групові запити – психологічне обстеження групи (мінімальна кількість обстежуваних – 15 осіб та неменше двох діагностичних методик на кожен запит);
- три запити для індивідуальної діагностики окремих клієнтів, які відчують труднощі (мінімальна кількість методик на кожний запит п'ять).
- за результатами діагностики необхідно оформити протоколи обстежень, включаючи аналіз результатів та рекомендації щодо подальшої роботи з обстежуваними.

Методичні рекомендації щодо проведення групової/індивідуальної діагностики

Практикант опрацьовує не менше *двох* групових запитів та *трьох* запитів індивідуальної діагностики. За результатами комплексного обстеження складається психодіагностична картка або загальна таблиця, в яких подається перелік рис, властивостей, якостей, що підлягали діагностуванню, та виявлені рівні розвитку кожної з них.

Загальні результати діагностичного обстеження

№	Психічні властивості	Кількісний показник	Рівень розвитку

У документації подаються такі **матеріали психодіагностичного обстеження**:

- психодіагностичні методики і стимульні матеріали, які були використані при обстеженні; обов'язкове посилання на посібник, з якого взяті методики;
- протоколи обстеження (додатково вказати особливості поведінки клієнта під час обстеження, мимовільні реакції);
- психодіагностична картка кожного обстежуваного;
- опис одержаних даних, остаточний діагноз, прогноз, рекомендації щодо вирішення проблеми;
- додатки (бланки, відповіді, малюнки обстежуваних тощо).

З особами, які підлягали обстеженню, рекомендується провести консультативну роботу.

2.4. Корекційно-розвивальна робота магістрів-практикантів під час проходження практики передбачає:

- проведення соціально-психологічного тренінгу (програма тренінгу має складатися з 10 тренінгових днів);
- проведення психокорекційної роботи з групою в залежності від запиту установи (адаптація до навчання або трудової діяльності, тривожність, проблеми пов'язані з міжособистісними стосунками тощо);
- розробка корекційних програм в залежності від запиту установи;
- добір контингенту для роботи групи (мінімум 7 осіб);
- розробка конспекту кожного заняття із зазначенням тривалості (для дітей мінімум – 30 хвилин; для дорослих – мінімум 60 хвилин);
- проведення мінімум 10 корекційно-розвивальних занять;
- представлення та аналіз результатів корекційно-розвивальної роботи з визначенням ефективності, узагальнені висновки по роботі з групою (протоколи діагностичного обстеження на початку та в кінці корекційно-розвивальної роботи);
- після кожного проведеного корекційно-розвивального заняття рефлексія (письмово);
- всі види наочності та матеріали які використовувались під час роботи подаються до звітної документації практики (фото, плакати, газети та ін.).

Корекційно-розвивальна групова робота проводиться з групою не менше 7 осіб об'єднаних спільною проблемою. Для перевірки у матеріалах практики повинні бути:

- програма тренінгів;
- щоденник (або щоденний аналіз кожного тренінгового заняття);
- результати вхідного і вихідного діагностування;

- аналіз ефективності корекційних впливів.

2.5. Просвітницько-профілактична робота магістрів-практикантів під час проходження виробничої практики передбачає:

- підготовка та проведення двох просвітницьких занять з психології, з використанням інноваційних технологій навчання (розробка методичних рекомендацій, порад, буклетів, які оформлені у відповідності з вимогами до друкованої продукції). У випадку коли практикант підготував електронний варіант презентації, то до звітної документації подається роздрукований матеріал;
- розробка та проведення профілактичної програми з рекомендаціями та звітом щодо її впровадження.

2.6. Наукова робота магістрів-практикантів під час проходження практики передбачає:

- участь (або подання заявки до участі) у студентській науковій конференції;
- підготовку до друку наукової статті для збірки студентських наукових робіт.

Тема виступу і публікації повинні відповідати темі магістерської роботи.

III. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

Після проходження практики магістрант повинен здати керівнику практики такі документи:

- 1) план проходження практики, в якому мають бути відображені всі передбачені практикою види роботи;
- 2) щоденник практики, в якому має бути лаконічно відображено зміст проведеної роботи;
- 3) протоколи спостережень за діяльністю практичного психолога та їх аналіз (5 виді діяльності);
- 4) протоколи п'яти індивідуальних психологічних консультувань клієнтів;
- 5) протоколи обстежень двох групових запитів (протоколи збору первинної інформації, протоколи діагностування, роботи досліджуваних, узагальнені висновки (на кожен запит по дві діагностичні методики));
- 6) протоколи обстежень трьох індивідуальних запитів які потребують психологічної допомоги (протоколи збору первинної інформації, протоколи діагностування, роботи досліджуваних, узагальнені висновки (на кожен запит по п'ять діагностичних методик));
- 7) програма соціально-психологічного тренінгу, яка складається з мінімум 10 тренінгових днів;
- 8) програма психокорекційної роботи з групою в залежності від запиту установи мінімум 10 занять;
- 9) щоденник і аналіз ефективності впровадження корекційно-розвивальних програм;
- 10) конспект двох просвітницьких занять з психології та їх аналіз.
- 11) конспект одного профілактичного заходу та його аналіз (розробка методичних рекомендацій, порад, буклетів, які оформлені у відповідності з вимогами до друкованої продукції).
- 12) текст наукової статті або ксерокопія вже опублікованих матеріалів;
- 13) звіт про проходження практики, у якому мають бути представлені такі пункти:
 - висвітлення особливостей, труднощів та досягнень студента під час проходження всіх етапів практики;
 - висновки проведених досліджень;
 - самоаналіз власної діяльності;
- 14) характеристика практиканта з оцінкою його роботи під час проходження практики (якщо практика проходила не за місцем навчання).

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИРОБНИЧОЇ (МАГІСТЕРСЬКОЇ) ПРАКТИКИ

Критеріями оцінювання результатів практики згідно вимог кредитно-модульної системи визначено:

- ступінь виконання магістрами завдань практики;
- якість психологічних знань, виявлених під час проходження практики та їх відображення у звітній документації;
- рівень сформованості умінь та навичок практичної роботи практикантів як майбутніх фахівців з психології.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Характеристика рівня виконання завдань
1	2	3	4
90 - 100	A	„Відмінно" - 5	Студент повністю виконав усі завдання практики, виявив глибокі знання програмового матеріалу, та продемонстрував самостійність, вміння робити висновки та узагальнення, здійснювати психологічний аналіз навчально-виховного процесу. Під час практики проводив заходи, які відповідають усім видам роботи викладача вищого навчального закладу: організаційно-методичної, навчальної, діагностичної, корекційної, розвивальної, профілактичної; виконував функції викладача психології та куратора академічної групи. Засвідчив належну фахову та методичну підготовку. Вчасно здав документацію, яка оформлена належним чином, за вимогами програми практики Більшість завдань виконані на оцінку «відмінно».
82 - 89	B	„Добре" - 4	Студент повністю виконав усі завдання практики, виявив добрий рівень знань програмового матеріалу. Продемонстрував самостійність під час підготовки та проведення заходів психологічного супроводу навчально-виховного процесу. Усі завдання практики виконані студентом повністю, документація оформлена якісно та здана вчасно, але у ході роботи допущені незначні фактичні або методичні помилки. Більшість завдань виконана на оцінку «добре». У загальній відомості оцінювання немає оцінок «задовільно».

74 - 81	C	„Добре" - 4	Студент виконав усі завдання практики, хоча допустив помилки під час проведення навчальних, психодіагностичних, корекційних, консультативних та профілактичних форм роботи. Засвідчив достатній рівень фахової та методичної підготовки, але недостатній - самостійності, творчості, вимагав постійної допомоги методиста. В оформленні документації допущено неточності, помилки в обробці результатів обстежень, поверховість в аналізі студентської групи та психічних явищ обстежуваних і клієнтів Окремі види робіт (1-2) студента оцінені на «задовільно».
64 - 73	D	„Задовільно" -3	Студент не зміг успішно впоратися з усіма завданнями практики; достатньо успішно виконує тільки окремі види діяльності викладача психології. Відтворює навчальний матеріал частково, виявляє елементарні знання. Не виявляє самостійності у проведенні профілактичних заходів, допускає помилки методичного та теоретичного характеру. Не володіє засобами визначення ефективності корекційно-розвивальної роботи. Документація студентом здана невчасно або її оформлення не дуже якісне. Більшість завдань виконана на оцінку «задовільно».
60 - 63	E	„Задовільно" - 3	Студент припускається помилок під час проведення діагностичної роботи, соціально-психологічних тренінгів, консультацій. Профілактичні та просвітницькі заходи проводяться на низькому рівні, простежується безвідповідальне ставлення студента практики. Для проведення роботи добираються одноманітні методи і вправи, студент не володіє навичками самостійного вирішення психологічних задач. Документація здана повністю, але її оформлення не якісне або не зовсім відповідає вимогам. Переважна більшість завдань виконана на оцінку «задовільно».
35 - 59	FX	„Незадовільно" -2	Студент не виконав програму практики або певну частину завдань практики (навіть одне). Отримав негативний відгук про роботу . Лише з окремих видів робіт отримав оцінку «задовільно». Може повторно пройти практику і отримати позитивну оцінку.
0 - 34	F	„Незадовільно" -2	Студент не виконав програму практики і отримав незадовільні оцінки. Необхідне повторне проходження практики.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

При оцінюванні виробничої практики враховується ставлення магістра до роботи, відгуки адміністрації, методиста установи, де практикант проходив практику. Особлива увага приділяється самостійності магістрів, вмінню організувати і працювати в групі, з клієнтами, налагоджувати професійні зв'язки з майбутніми колегами, формулювати психологічну проблему клієнта, робити узагальнюючі психологічні висновки та рекомендації.

№	Вид роботи	Максимальна кількість балів	Кількість балів за виконану роботу	Примітки
1.	Психологічне консультування	15		
2.	Діагностична робота	25		
3.	Корекційно-розвивальна робота	25		
4.	Просвітницько-профілактична робота	15		
5.	Наукова робота	10		
Документація				
6.	Щоденник практики	5		
7.	Звіт	3		
8.	Характеристика від бази практики	2		
9.	Загальна оцінка	100		

VI. ВИКОРИСТАНА ТА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість студентів психологів під час проходження практики: Метод. рек. – К.: НПУ ім. М. Драгоманова, 2007. – 231 с.
2. Бібік Н. М., Софій Н. Э., Кузьменко В. У. – Про сто і один метод активного навчання. – К. 2004. – 128 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч.пос. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта. 2001. – 416 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пос. /Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Академия, 1998. – 320с.
5. Гірник А. М. Основи психопедагогіки. – К.: КВГІ, 1996. – 135 с.
6. Гірник А. М. Тренінг комунікативних вмінь / За ред. Н. Л. Коломінського. – К., 1995. – 87 с.
7. Дружинин В. Н. Практика психологического исследования. – М., 2009. – 264 с.
8. Кан-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения. / В. А. Кан-Калик – М.: Центр по проблемам общения, 1990. – 190 с.
9. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. – 3-е изд. – М.: Совершенство, 1998. – 207 с.
10. Мостова К. К. Підготовка студентів до практичної діяльності: Метод. рек. для викладачів. – Львів, 2008. – 269 с.
11. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. / Л. М. Карамушка, Н. Л. Коломінський, М. В. Войтович. – К: МАУП, 2002. – 136 с.
12. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.
13. Полтавченко Н. Г. Психологічне дослідження особистості. – К., 2007. – 231 с.
14. Психогимнастика в тренінге / Под ред. Н. Ю. Хряцовой. – СПб.: Ювента, 1999. – 256 с.
15. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В. И. Дружинин, В. Д. Шадриков. – М., 1991. – 181 с.
16. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 2008. – Вып. 2. – 368 с.
17. Яценко Т. С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимися. – К.: Освіта, 1993. – 208 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1.

Зразок оформлення титульної сторінки завдання з магістерської практики

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Кафедра практичної психології
факультету педагогіки та психології

МАТЕРІАЛИ
виробничої (магістерської) практики
магістранта II курсу ___ групи
спеціальності 053 Психологія
факультету педагогіки та психології
_____ форми навчання

(прізвище, ім'я, по батькові)

Місце проходження практики:

Термін проходження практики:

з _____ по _____

Керівник практики:

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Кафедра практичної психології
факультету педагогіки та психології

ЗВІТ
про виконання завдання з психології
під час виробничої (магістерської) практики

магістрант _____ факультету
_____ форми навчання

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

Місце проходження практики:

Термін проходження практики:

з _____ по _____

Керівник практики:

Протокол № 1
збору первинної інформації

Суб'єкт запиту: _____

Зміст запиту: _____

Зміст бесіди з клієнтом:

Питання психолога:

Відповіді клієнта

1.

1.

2.

2.

3.

3.

Додаткова інформація (джерела, зміст):

Психологічна проблема:

Мета обстеження:

Підпис психолога _____

Протокол № _____

1. Об'єкт дослідження: _____

2. Мета дослідження: _____

3. Експериментатор: _____

4. Обстежуваний: _____

5. Психодіагностичний інструментарій: _____

6. Дата і час проведення обстеження: _____

7. Інструкція: _____

8. Результати психологічного обстеження: _____

9. Аналіз результатів: _____

10. Висновки: _____

Підпис експериментатора: _____