

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Обговорено і затверджено
на засіданні кафедри англійської мови
та методики її викладання
Протокол № 8 від «27» лютого 2020 року
Завідувач кафедри _____ Снісаренко І.Є.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ЦДПУ імені Володимира Винниченка
від «23» березня 2020 року № 43-ун
Голова приймальної комісії
Ректор _____ О.А. Семенюк

Розроблено
Головою предметної екзаменаційної комісії
та комісії для проведення співбесід з
іноземної мови (англійська)
_____ Апалат Г.П. .



ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
з іноземної мови (англійська)
для осіб, які вступають на I курс
денної/заочної форми навчання
на основі повної загальної середньої освіти
для здобуття освітнього ступеня «Бакалавр»
зі спеціальностей:

- 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література);
- 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література);
- 035.04 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно));
- 035.10 Філологія (Прикладна лінгвістика)

1. Пояснювальна записка

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок вступника з конкурсного предмета (предметів)) і умотивованості вступника, за результатами якої приймається протокольне рішення щодо надання вступнику рекомендації до зарахування

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської) відповідає змістові програми зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року. Програми ЗНО на 2020 рік, згідно наказу МОН України від 09.07.2019 № 947 «Про підготовку до проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».

Форма проведення співбесіди – усне опитування за змістом програми.

Структура співбесіди

Співбесіда з англійської мови для абітурієнтів складається з *трьох* блоків.

I блок – тестове завдання з читання

Мета – виявити рівень сформованості умінь самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

II блок – тестове завдання з використання мови

Мета – визначити сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу, що надає можливість вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

Вступник володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

III блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою)

Бесіда з абітурієнтом проводиться на тематику, яка стосується особистісної, публічної або освітньої сфери спілкування. Це завдання спрямоване на перевірку:

- 1) сформованості рівня мовленнєвої діяльності, лексико-граматичних навичок, ступенів засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини.
- 2) формування мовних та мовленнєвих умінь, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою в усному спілкуванні.

Використовуючи в розповідях окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, абітурієнт повинен:

- а) використовувати формули мовленнєвого етикету, що прийняті в англійськомовних країнах, автентичні засоби вираження.
- б) вміти правильно і відповідно до ситуації вживати певні лексичні й граматичні засоби, застосовуючи також фразеологічні звороти, розмовні фрази ідіоматичні вирази; відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, допоміжні дієслова, зв'язки, іменники, прикметники тощо).

Форми завдань:

Завдання множинного вибору з вибором однієї правильної відповіді. Завдання складається з основи та трьох або чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно). У завданнях пропонується визначити правильність чи неправильність наведеного твердження щодо змісту прослуханого чи прочитаного.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання у формі мовленнєвих ситуацій.

Час, який відводиться на виконання завдань співбесіди з англійської мови, становить **45 хвилин**.

Система оцінювання знань – залікова: «Рекомендувати до зарахування на навчання»; «Не рекомендувати до зарахування на навчання».

Для проміжного оцінювання використовується 200-бальна шкала. Загальна кількість балів, яку абітурієнт може отримати за вступне випробування – **200 балів**, мінімальна позитивна оцінка вступного випробування складає **100 балів**.

Структура проміжного оцінювання

I блок – завдання з читання. Максимальна кількість балів – 60.

Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1–10	Завдання множинного вибору до кожного тексту.	10	30
11–20	Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).	10	30

II блок – завдання з використання мови. Максимальна кількість балів – 60.

Номер завдання	Типи завдань	Кількість речень	Бали
21–27	Завдання множинного вибору (синоніми)	7	21
28–34	Завдання множинного вибору (словотвір)	7	21
35–41	Завдання множинного вибору (граматика)	6	18

III блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою). Максимальна кількість балів – 80.

2. Зміст програми ЧИТАННЯ

Вимоги до практичного володіння умінням читати для базового рівня (B1):

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами.
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Вимоги до практичного володіння умінням читати для поглибленого рівня (B2) (додатково до базового рівня)

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті

Типи текстів

- статті із періодичних видань;
- особисті листи;
- листівки;
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- інформаційно-вказівні, знаки;
- вивіски;
- інструкції на товарах широкого вжитку;
- інформація на упаковках з продуктами харчування;
- інформаційні як друковані, так і електронні повідомлення.

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Граматичний мінімум

Морфологія. Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок. Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Займенник. Види займенників. Вживання займенників. Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II. Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура to be going to do smth. Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc) Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники. Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників. Частка. Особливості вживання to з дієсловами. Сполучники.

Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис. Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення. • Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова. Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (2500 слів).

ТЕМАТИКА УСНОГО МОВЛЕННЯ (бесіда за заданою темою)

1. Ви проживаєте в одній кімнаті з іноземним студентом під час навчання на мовних курсах. Він цікавиться вашою сім'єю, її традиціями. Розкажіть про склад і вік членів своєї сім'ї, як ви проводите вільний час разом.

2. До Вашої школи прийшов новий учень. Він нічого не знає про життя вашого міста. Розкажіть йому про історію міста, визначні місця.

3. Ваш друг звернувся до Вас за порадою щодо того, яким видом спорту зайнятися. Розкажіть йому про своє ставлення до занять спортом, про свій улюблений вид спорту.

4. Ви берете участь у роботі літнього мовного табору. Розкажіть своїм ровесникам про найцікавіші, з вашої точки зору, історичні події, які відбувалися на Україні.

5. У мовній школі у Лондоні проводиться фестиваль країн, на якому студенти повинні представити свою Батьківщину. Надайте основні відомості про географічне положення України.

6. Ви берете участь у міжнародній конференції з питань захисту навколишнього середовища. Проінформуйте про проблеми, породжені забрудненням навколишнього середовища в Україні.

7. Ви побували на запрошення свого друга у країні, мову якої вивчаєте. Розкажіть про традиції святкування у цій країні, основні свята.

8. Під час Вашого перебування у країні, мову якої вивчаєте, Вам потрібно розповісти про кліматичні умови України, їх особливості та переваги.

9. Ви берете участь у міжнародній конференції, присвяченій забезпеченню політичної стабільності у країнах Європи. Розкажіть про політичний устрій України.

10. Ви берете участь у роботі літнього мовного табору. Серед вас – учасники з різних країн. Розкажіть своїм ровесникам про основні історичні пам'ятки своєї Батьківщини, про місця, які варто відвідати.

11. До Вас приїхав товариш з Англії, з яким Ви листувалися декілька років. Він хоче подивитись столицю України. Розкажіть йому про Київ та проведіть екскурсію цим містом.

12. Ви берете участь у науковій конференції з питань історії розвитку науки на Україні. Розкажіть про одного з видатних вчених України.

13. До Вас на Новий рік приїхав товариш з Англії, з яким Ви листувалися декілька років. Розкажіть йому про свята та визначні дати в Україні, традиції їх святкування.

14. Ви – учасник літнього мовного табору. Проживаєте в родині. Ваші господарі бажають більше знати про культуру Вашої країни. Розкажіть про одного з видатних сучасних письменників України.

15. Під час перебування на мовних курсах Ви познайомились з американським хлопцем. Він хоче більше знати про Вас і Ваших друзів. Розкажіть йому про те, що цікавить молодь України зараз.

16. Ви представляєте Україну на міжнародній конференції з питань розширення співробітництва молодіжних організацій країн світу. Розкажіть про зв'язки України з країнами, мова яких вивчається.

17. Ви хочете подивитись фільм за участю свого улюбленого кіноактора. Але Ваш новий друг ніколи не бачив фільмів з його участю. Розкажіть про цього кіноактора і поясніть чому саме він Вам подобається.

18. Ви бажаєте поїхати на канікули до Великобританії. Розкажіть організаторам туру про ті видатні місця, які б Ви хотіли відвідати, і поясніть чому саме.

19. До Вашої школи приїхала делегація з різних англomовних країн. Проведіть екскурсію своєю школою і розкажіть про свої улюблені предмети.

20. Ви навчались в коледжі у Великобританії протягом року. Повернувшись додому, Ви розповідаєте своїм друзям про клімат цієї країни. Згадайте про його особливості і переваги.

21. Ви побували на міжнародній конференції з питань охорони довкілля. Вас вразила доповідь представника Великобританії. Поділіться своїми враженнями з товаришами.

22. Під час канікул Ви побували у Великобританії і подорожували всією країною. Розкажіть своїм однокласникам про географічне положення цієї країни.

23. Ви провели 3 місяці у літньому мовному таборі у Великобританії. Ви проживали у сім'ї, де двоє дітей-підлітків. Розкажіть про життя молоді Великобританії.

24. Ви вперше попали до Лондона. У Вас є десять годин вільного часу. Розкажіть, що Ви хотіли побачити в першу чергу і чому саме.

25. Нещодавно Ви прочитали книгу одного англomовного письменника. Вона Вам так сподобалася, що Ви вирішили дізнатися про нього і його творчість побільше і знайшли цю інформацію у бібліотеці. Розкажіть, що Ви дізналися про нього.

26. У Вашому класі відбуватиметься диспут про професію учителя. Готуючись до нього Вам необхідно визначити позитивні і негативні сторони цієї професії. Розкажіть про них своєму товаришеві.

27. Ваш молодший брат тільки розпочинає вивчати іноземну мову у школі. Він вважає, що цей предмет дуже складний і йому не потрібний, адже він збирається стати професійним спортсменом. Розкажіть йому про Ваше ставлення до вивчення іноземних мов.

28. До Вас здалеку приїхав родич, якого Ви не бачили багато років. Він дуже здивований, побачивши як Ви виростили і хоче знати про Ваші плани на майбутнє. Розкажіть йому про це.

29. Ви підготувалися до семінару з історії Великобританії. Розкажіть про один з епізодів з історії цієї країни.

30. Ви берете участь у шкільній вікторині, присвяченій Великобританії. Вам доручили підготувати інформацію про державний устрій цієї країни. Що Ви включите до своєї розповіді?

3. Критерії оцінювання

Завдання з читання і використання мови оцінюються в 3 бали за кожну правильну відповідь.

I блок – завдання з читання

Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1–10	Завдання множинного вибору до кожного тексту	10	30
11–20	Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).	10	30

Максимальна кількість балів за III блок – **60 балів**.

II блок – завдання з використання мови

Номер завдання	Типи завдань	Кількість речень	Бали
21–27	Завдання	7	21

	множинного вибору (синоніми)		
28–34	Завдання множинного вибору (словотвір)	7	21
35–41	Завдання множинного вибору (граматика)	6	18

Максимальна кількість балів за II блок – **60 балів**.

III блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою)

Це завдання оцінюється за спеціально розробленою рейтинговою шкалою за такими критеріями:

- 1) повнота розкриття теми і реалізація комунікативного наміру (10 балів);
- 2) готовність спілкуватися (10 балів), що включає в себе:
 - а) плавність мовлення (10 балів);
 - б) уникання повторів, самовиправлень та пауз (10 балів);
- 3) володіння мовленнєвим матеріалом – вживання відповідної лексики та граматичних і лексичних структур за темою (30 балів);
- 4) вимова та інтонація (10 балів).

Максимальна кількість балів за III блок – **80**.

Загальна кількість балів за I, II і III етапи – **200**. Мінімальна прохідна кількість балів – від **100**.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна кількість балів	Оцінка за співбесіду
100 - 200	«рекомендується до зарахування»1
0 - 99	«не рекомендується до зарахування»0

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова. Програма ЗНО 2018 року Режим доступу: <http://testportal.gov.ua/progeng/>
2. Євчук О., Доценко І. Англійська мова ЗНО 2018. Довідник + тести. Повний повторювальний курс, підготовка до ЗНО – Абетка, 2018.
3. Чернишова Ю.Т. ЗНО 2018 Англійська мова. Комплексне видання. – Літера, 2018.
4. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. Вид. 3-є. – К.: Освіта 1993.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М. Юневс, 1999.
6. Choices_exam_trainer / Мартинюк А.П., Набокова И.Ю., Свердлова И.О., Юрченко А.А. Посібник із підготовки до ЗНО з англійської мови. – Pearson; Dinternal-Books, 2014. — 73 с.
7. Claire A. Wilson J. J. Speak Out Intermediate. Pearson Education Limited – 2nd edition, 2016
8. Evans V, Dooley J. Enterprise Intermediate. Express Publishing, 2012.
9. Dellar H. Walkley A. Outcomes Intermediate. – 2nd edition, Boston: National Geographic Society and Heinle Cengage Learning, 2015.
10. Murphy R. English Grammar in Use: Murphy P., Hashemy L., Supplementary Exercises with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 1995
11. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. – Oxford University Press, 2006.